



Repensar o Ensino Médio

Maio de 2017

Apoio



Realização



Propósitos da pesquisa:

- Colher informações sobre a percepção do jovem de 15 a 19 anos (em idade para estar no Ensino Médio) sobre a escola;
- Identificar as perspectivas e as possíveis barreiras para a continuidade dos estudos entre esses jovens;
- Conhecer o grau de interesse, conhecimento e a importância dados pelo jovem ao ensino profissionalizante;
- Saber mais sobre a participação dos jovens em movimentos sociais e quais atributos eles percebem como mais importantes na escola;

Pesquisa quantitativa aplicada por meio de questionário estruturado, com perguntas abertas e fechadas e duração média de 25 minutos. Utilização de 3 métodos complementares de respostas:

- *Web*: 58% dos respondentes
- *Face to face*: 35% dos respondentes
- *CATI (Computer-Assisted Telephone Interviewing)*: 7% dos respondentes

Amostra: 1.551 entrevistados que representam uma população de 17 milhões de jovens de 15 a 19 anos.

Representatividade nacional de acordo com a distribuição da população nas regiões, entre os sexos, classes sociais, capital/não capital, escola pública/privada. As respostas dos entrevistados são ponderadas para que as informações populações sejam fidedignas.

A margem de erro é de 2,5 pontos percentuais nas análises feitas com a amostra total

Perfil da Amostra:

1.551 jovens de 15 a 19 anos entrevistados

- 87% estudando, dentre os quais
 - 68% no Ensino Médio Regular
 - 10% na Ensino Superior
 - 5% no Ensino Médio Técnico
 - 3% em curso profissional pós Ensino Médio
 - 2% na Educação de Jovens e Adultos (EJA)
- 13% não está estudando

Os gráficos presentes nessa apresentação trazem somente informações com relevância estatística.

Quando uma determinada categoria apresenta notação “-”, isso significa que o número absoluto de indivíduos que assinalaram a categoria é inferior ao necessários para que haja representatividade estatística.

Não se trata, portanto, de um percentual equivalente a zero.

Os resultados da pesquisa estão organizados em 4 eixos, nos quais estão reunidos 12 fatos de destaque:

- 1. Opinião sobre o Ensino Médio brasileiro**
- 2. Opinião sobre Educação profissional e técnica**
- 3. Opinião sobre profissão docente**
- 4. Participação social ativa**

1. Opinião sobre o Ensino Médio brasileiro



Atributos mais relevantes da escola do Ensino Médio

Critério utilizado: % *Top 2 Box*

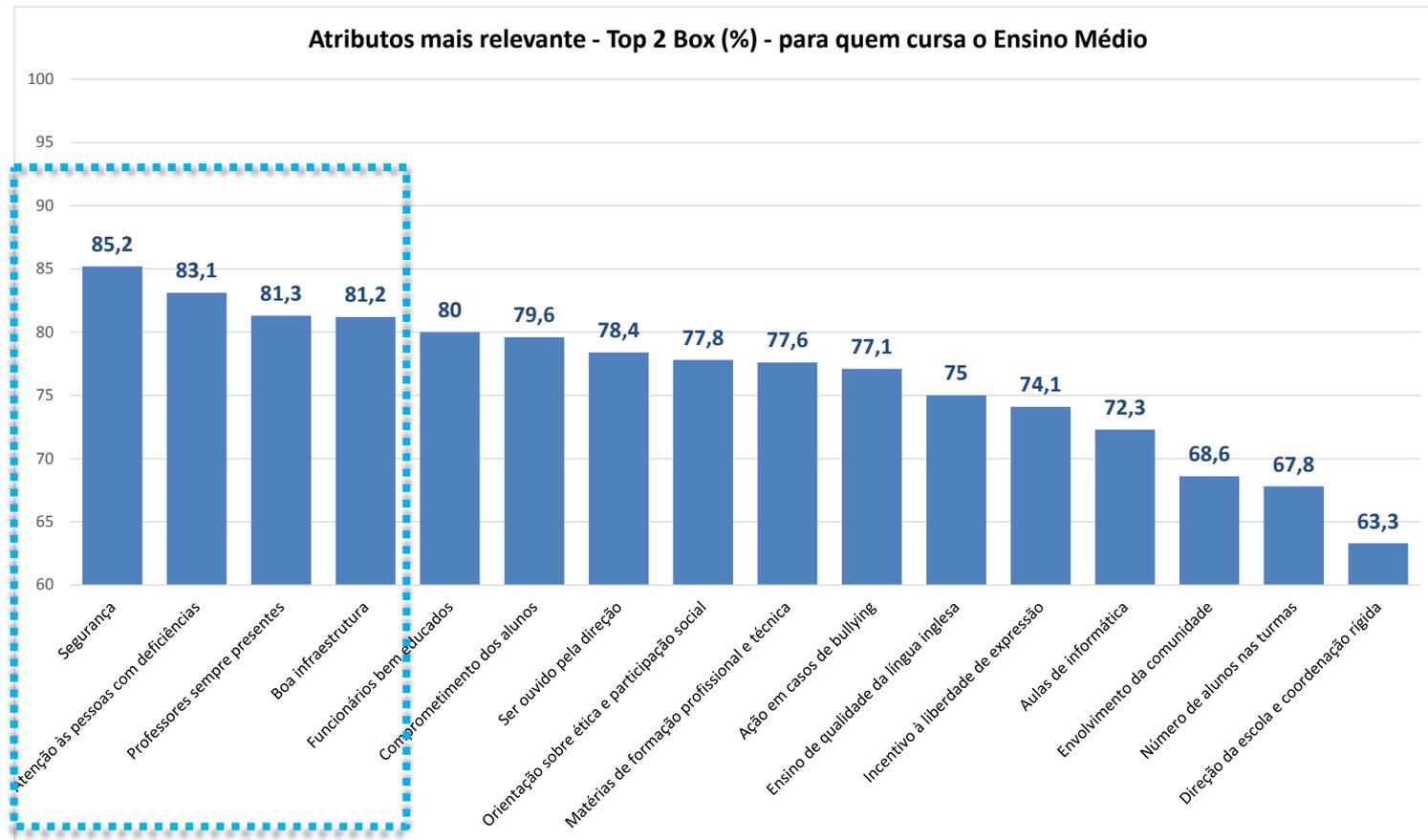
Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a importância. Perguntas com respostas estimuladas.



Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

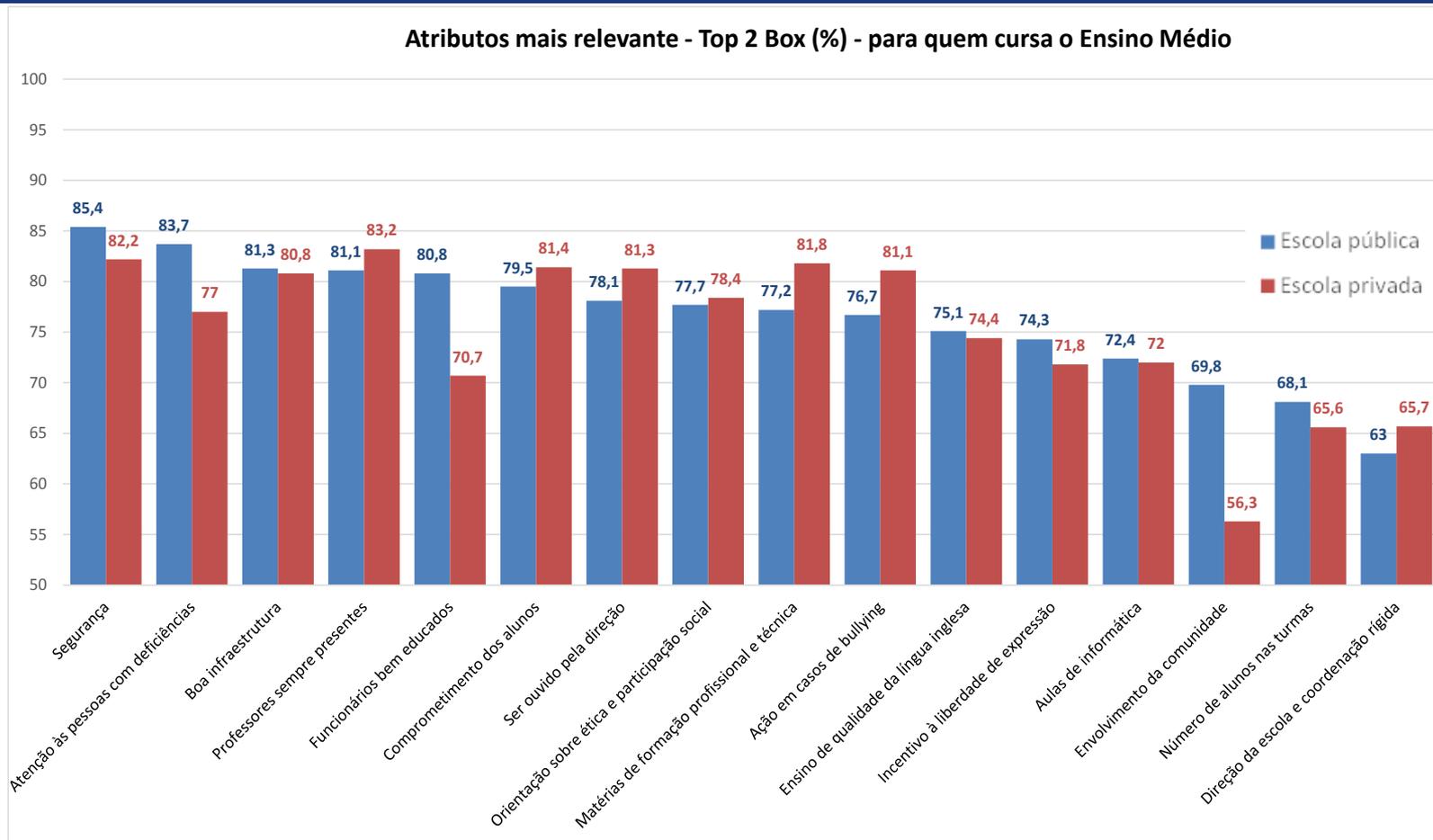
Os atributos considerados mais relevantes são elementos básicos que deveriam ser universais:

Segurança, atenção às pessoas com deficiência, professores presentes e boa infraestrutura.



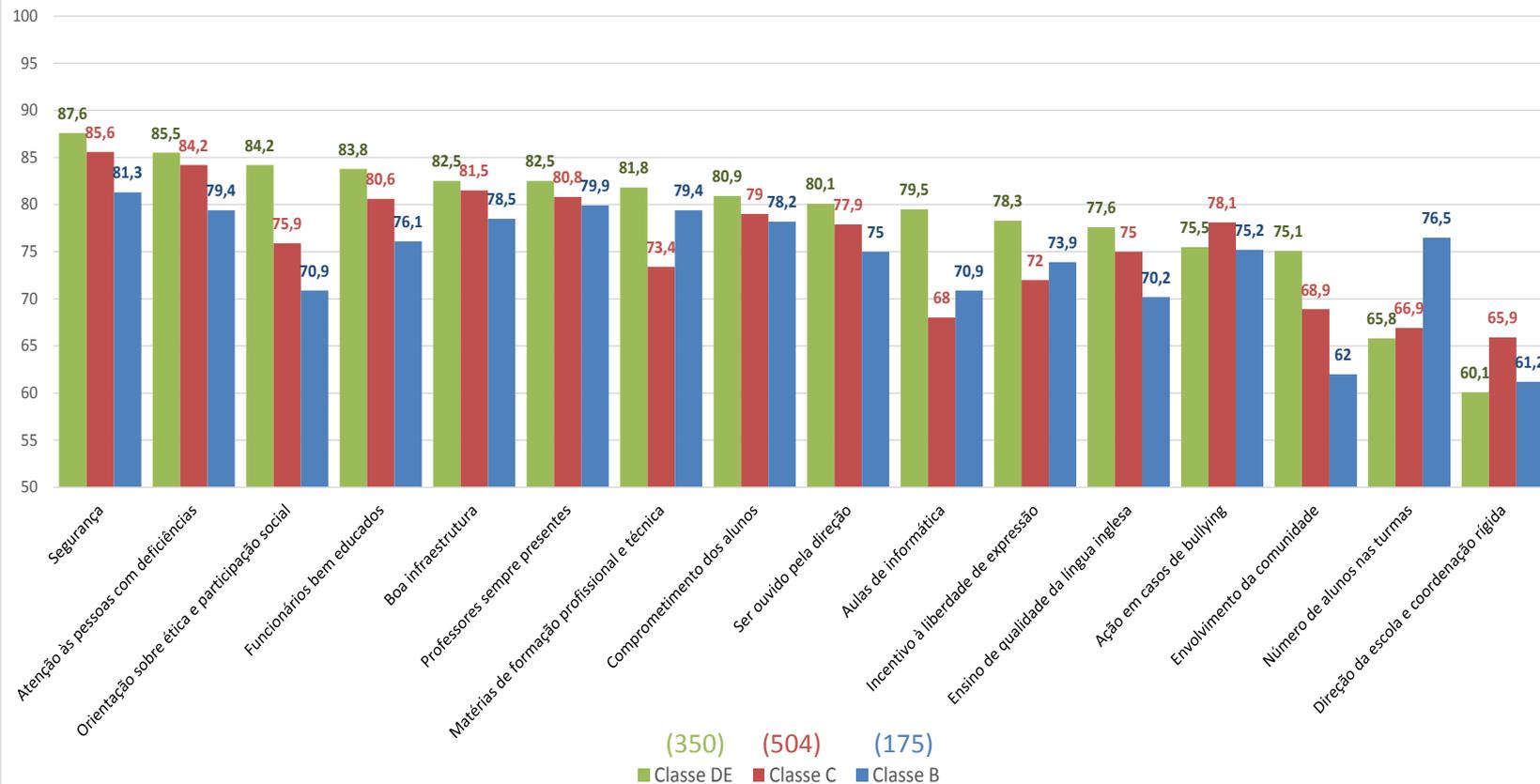
Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

Há maior importância relativa da formação profissional e ações em casos de *bullying* para os alunos de escola privada, e a menor importância do envolvimento da comunidade e funcionários bem educados.



Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

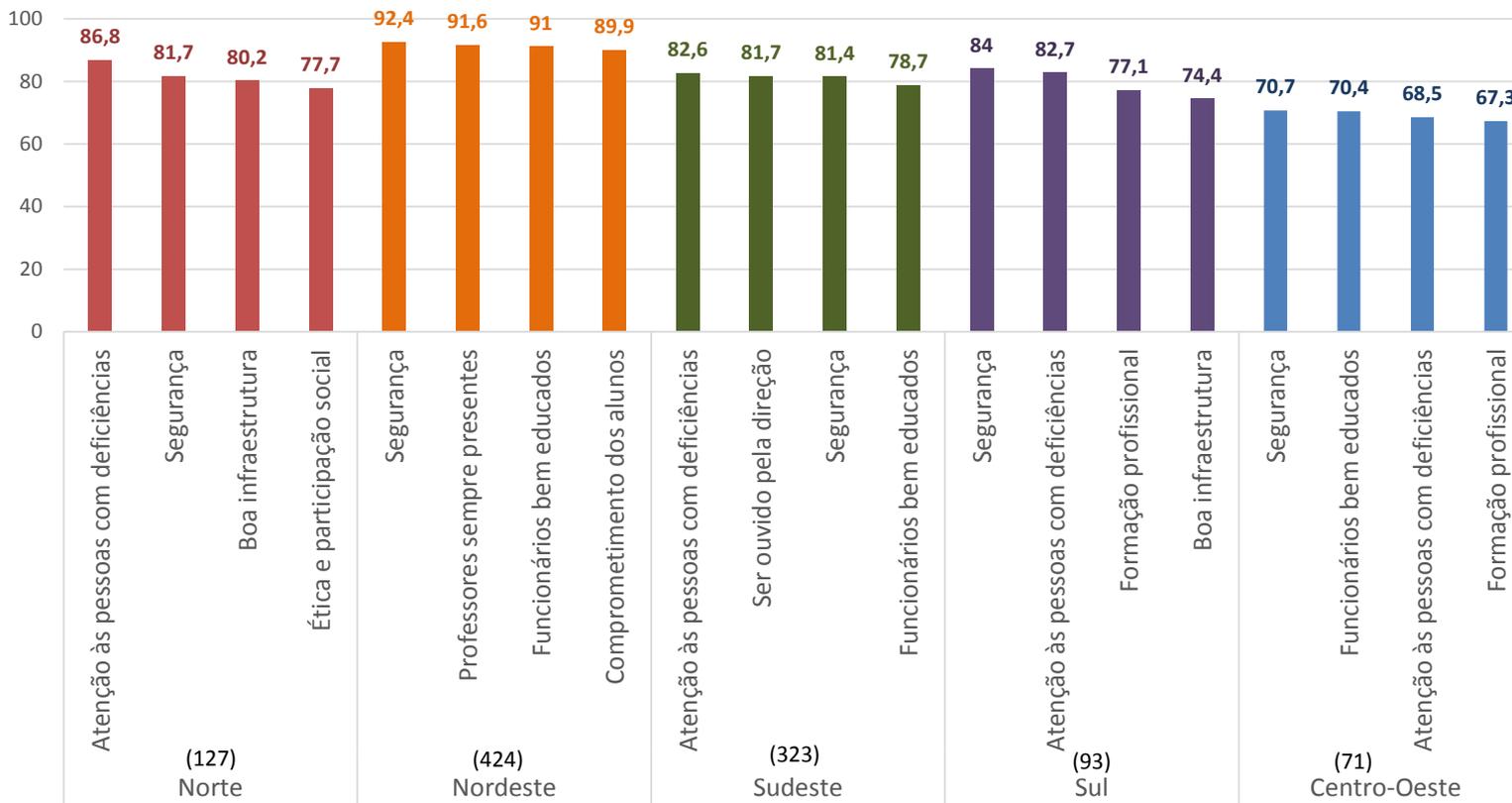
Atributos mais relevante - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio público



Segurança é o atributo mais importante para alunos da rede pública das classes B, C e DE. Alunos da classe DE dão importância alta à orientação sobre ética – atributo com índice baixo nas outras classes.

Atributos mais relevantes da escola de Ensino Médio

Quatro atributos com maior Top 2 Box de relevância por região (%) - para quem está cursando o EM na rede pública



- **Segurança**: mais importante em 3 regiões

- No Sudeste, **ser ouvido pela direção** é o 2º atributo mais importante

- No Sul, a **formação profissional** é o 3º mais relevante

- **Atenção às pessoas com deficiência** é o mais importante no Norte e Sudeste e apenas no Nordeste **não** aparece entre os 4 prioritários, sendo o mais relevante o **comprometimento dos alunos**.

Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

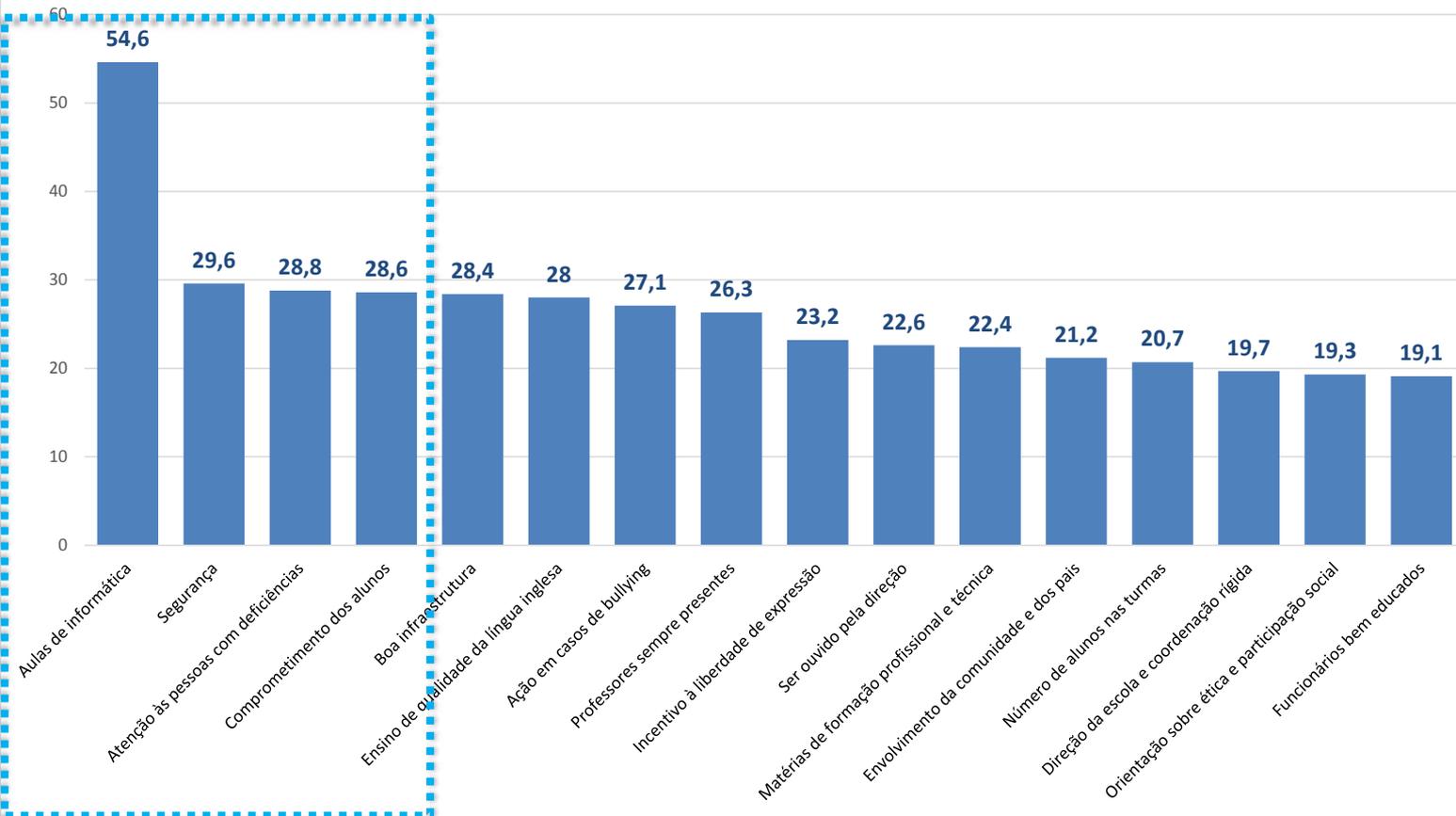
Critério utilizado: % *Bottom 6 Box*

Taxa dos respondentes que assinalaram notas de 0 a 5 de satisfação (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a insatisfação. Perguntas com respostas estimuladas.



Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Atributos menos satisfatórios - Bottom 6 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio

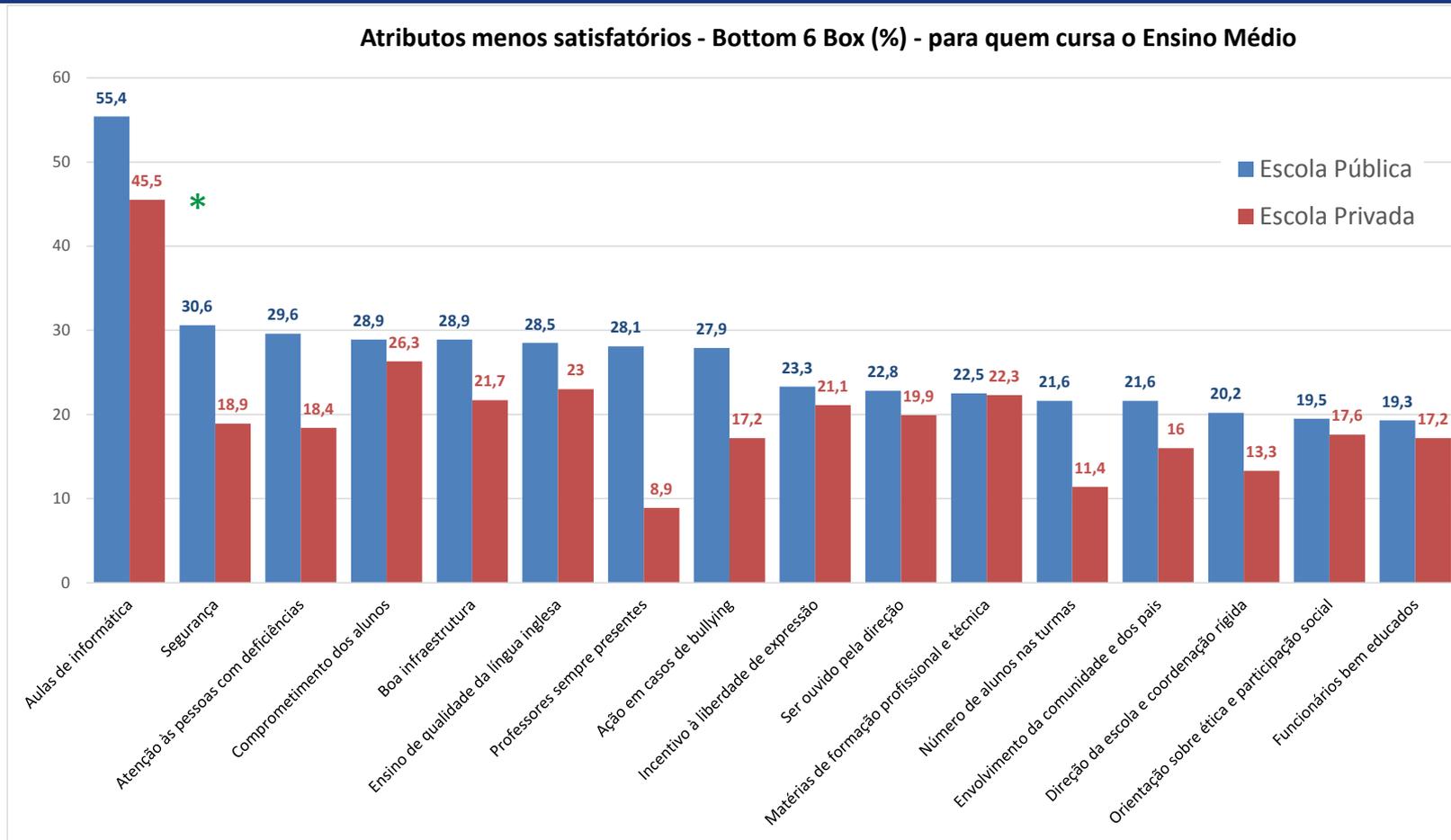


Os atributos considerados mais insatisfatórios no contexto escolar são:

Aulas de informática, segurança, atenção às pessoas com deficiência, comprometimento dos alunos.

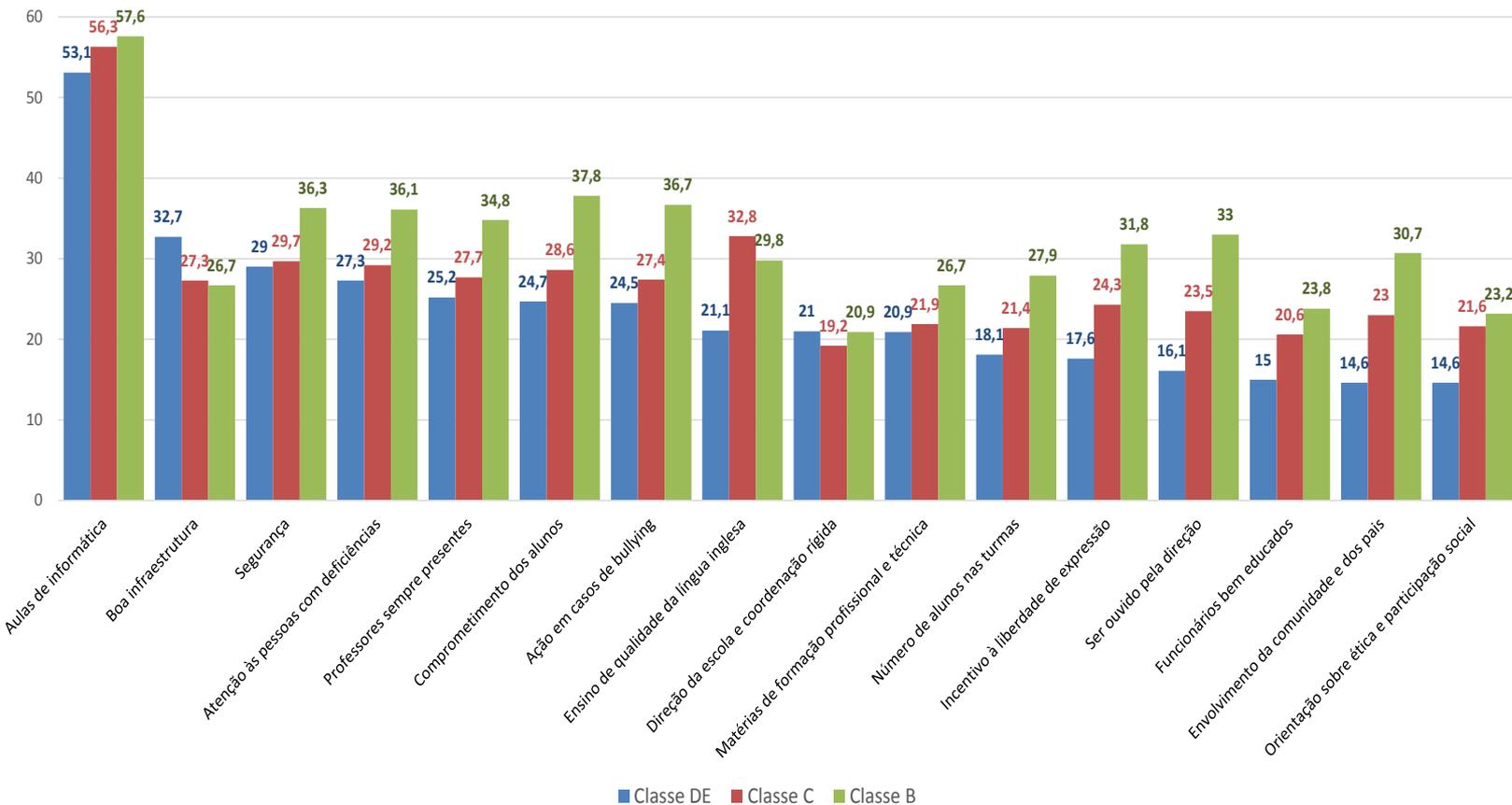
Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Entre os estudantes de Ensino Médio da rede pública, a segurança, a atenção às pessoas com deficiências e a presença dos professores são consideravelmente menos satisfatórias que na rede privada.



Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

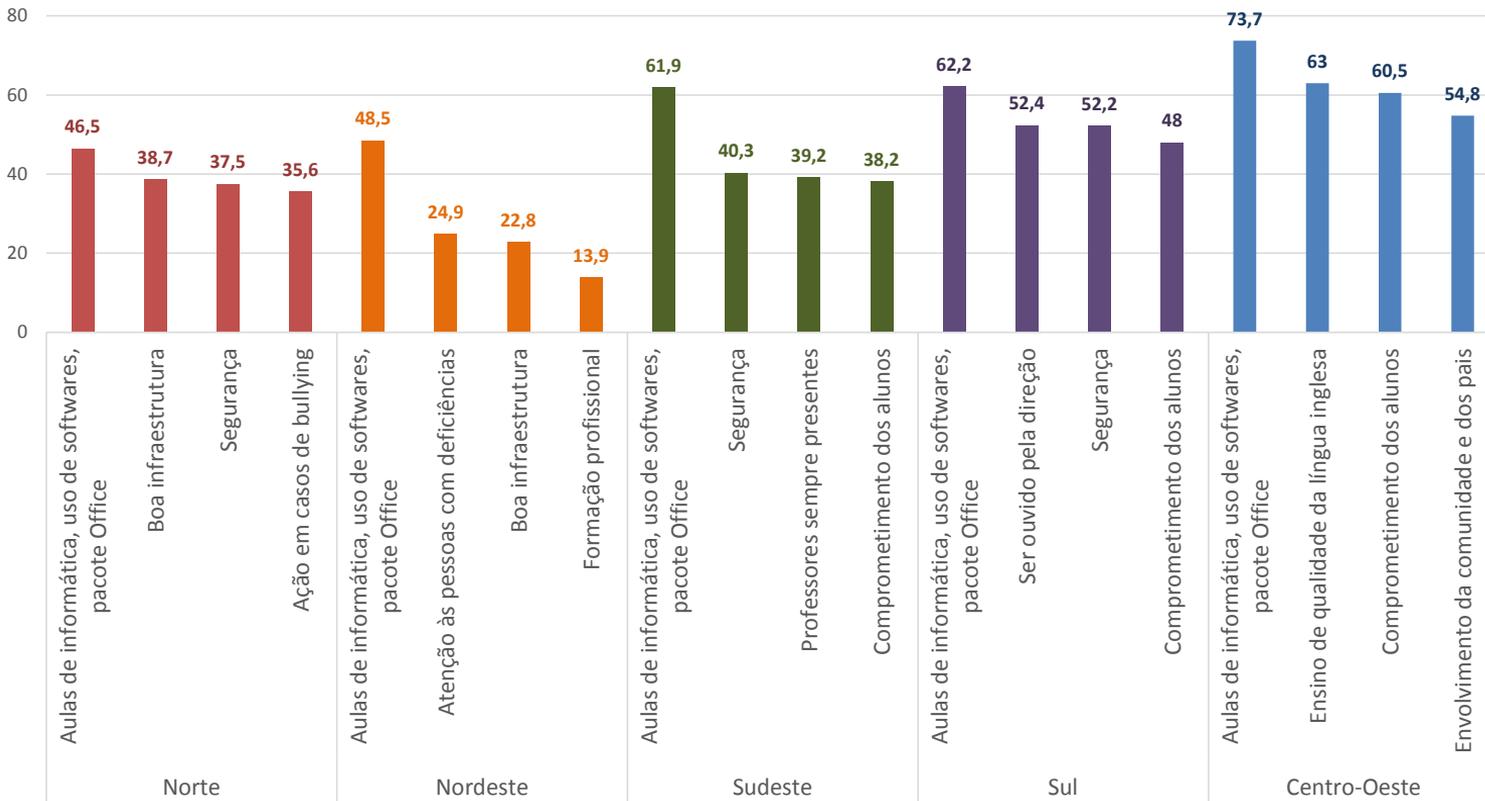
Atributos menos satisfatórios - Bottom 6 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio público



A classe B apresenta grau de insatisfação maior de forma generalizada. Em relação à infraestrutura, porém, o Bottom 6 Box é maior para a classe DE. A insatisfação com aulas de informática é geral.

Atributos menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Quatro atributos com maior Bottom 6 Box de relevância por região (%) - para quem cursa o Ensino Médio público



- **Aulas de informática** é o item mais insatisfatório

- **Segurança e comprometimento dos alunos** estão entre os menos satisfatórios em 3 regiões

- **Infraestrutura** é menos satisfatória no Norte e Nordeste

- A insatisfação com o **ensino da língua inglesa** e com o **envolvimento da comunidade** é mais alta no Centro-Oeste

- No Sudeste, a **presença dos professores** é um dos itens menos satisfatórios.

Atributos mais
relevantes e menos
satisfatórios da escola
de Ensino Médio

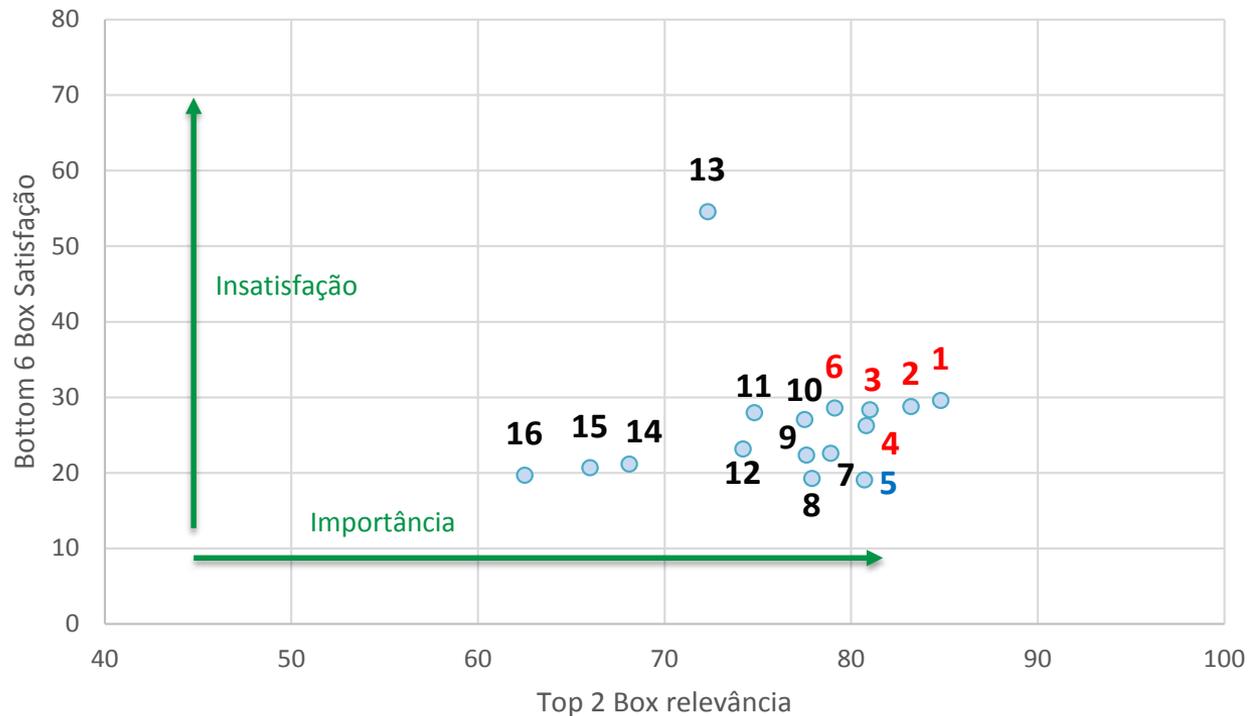


Números de referências dos atributos, que serão plotados nos gráficos a seguir:

Segurança	1
Atenção às pessoas com deficiências	2
Boa infraestrutura	3
Professores sempre presentes (assíduos)	4
Funcionários bem educados	5
Comprometimento dos alunos	6
Ser ouvido pela direção	7
Orientação sobre ética e participação social	8
Matérias de formação profissional, técnica e aconselhamento	9
Ação em casos de bullying	10
Ensino de qualidade da língua inglesa	11
Incentivo à liberdade de expressão	12
Aulas de informática, softwares e pacote Office	13
Envolvimento da comunidade e dos pais	14
Número de alunos nas turmas	15
Direção da escola e coordenação rígida	16

Atributos mais relevantes e menos satisfatórios da escola de Ensino Médio

Atributos mais relevante e menos satisfatórios - para quem cursa o Ensino Médio

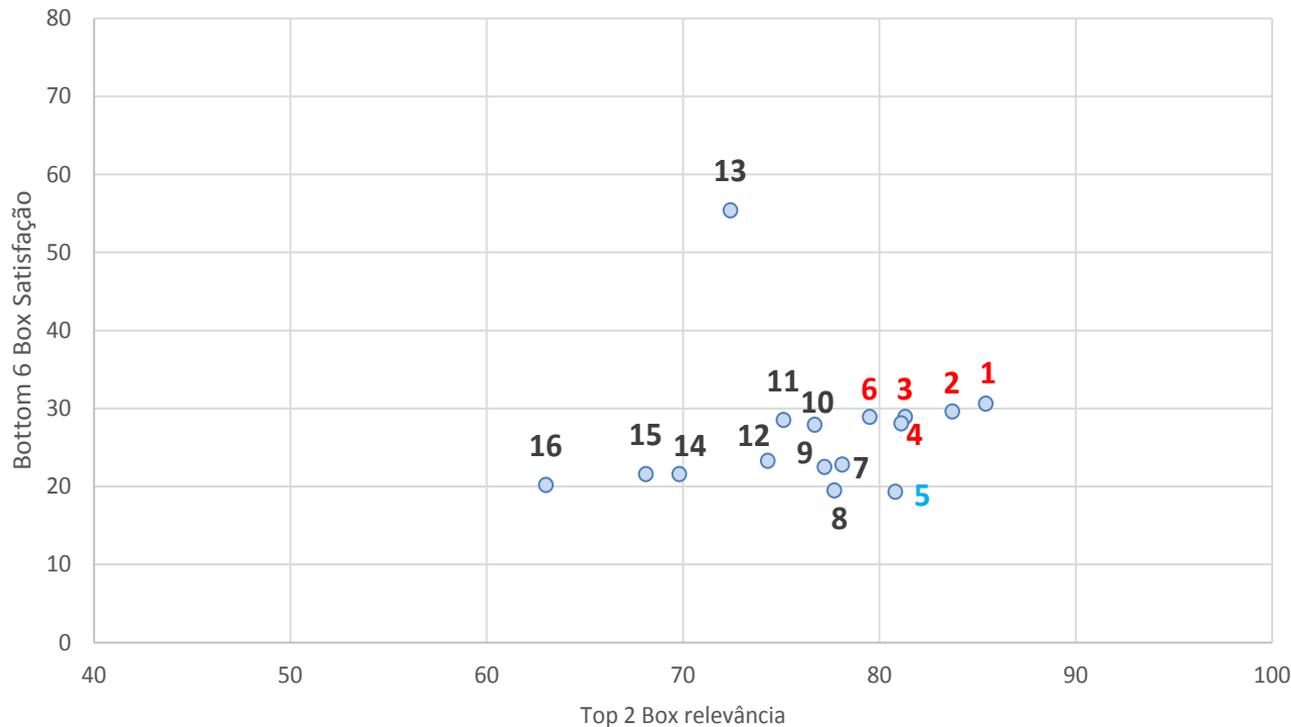


Os cinco **atributos da escola do Ensino Médio** que, na opinião dos estudantes, são **mais relevantes e menos satisfatórios** são:

- Segurança (1);
- Atenção às pessoas com deficiência (2);
- Infraestrutura (3);
- Professores presentes (4);
- Comprometimento dos alunos (6).

Atributos mais relevantes e menos satisfatórios da escola de Ensino Médio – rede pública

Atributos mais relevante e menos satisfatórios - Rede pública

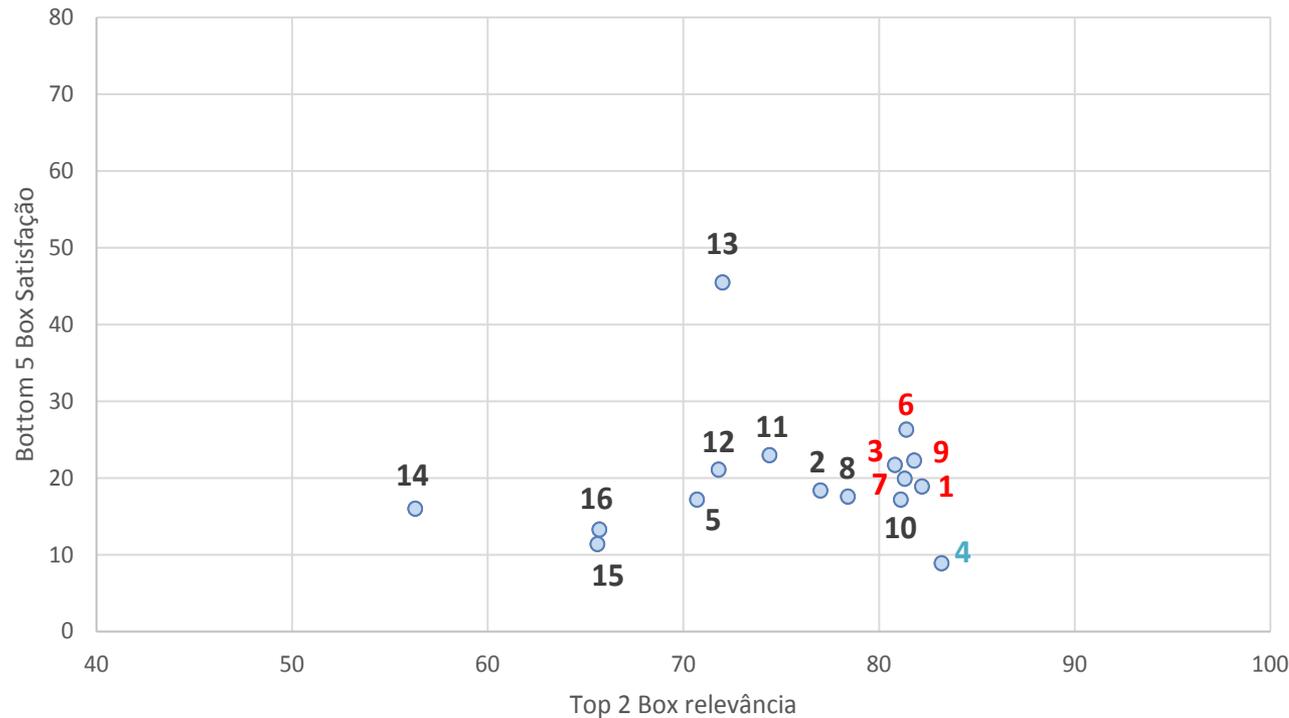


Os cinco **atributos da escola do Ensino Médio** que, na opinião dos **alunos de rede pública**, são **mais relevantes e menos satisfatórios** são:

- Segurança (1);
- Atenção às pessoas com deficiência (2);
- Infraestrutura (3);
- Professores presentes (4);
- Comprometimento dos alunos (6).

Atributos mais relevantes e menos satisfatórios da escola de Ensino Médio – rede privada

Atributos mais relevante e menos satisfatórios - Rede privada



Os cinco **atributos da escola do Ensino Médio** que, na opinião dos **alunos de rede privada**, são **mais relevantes e menos satisfatórios** são:

- Comprometimento dos alunos (6);
- Formação profissional (9);
- Infraestrutura (3);
- Ser ouvido pela direção (7);
- Segurança (1).

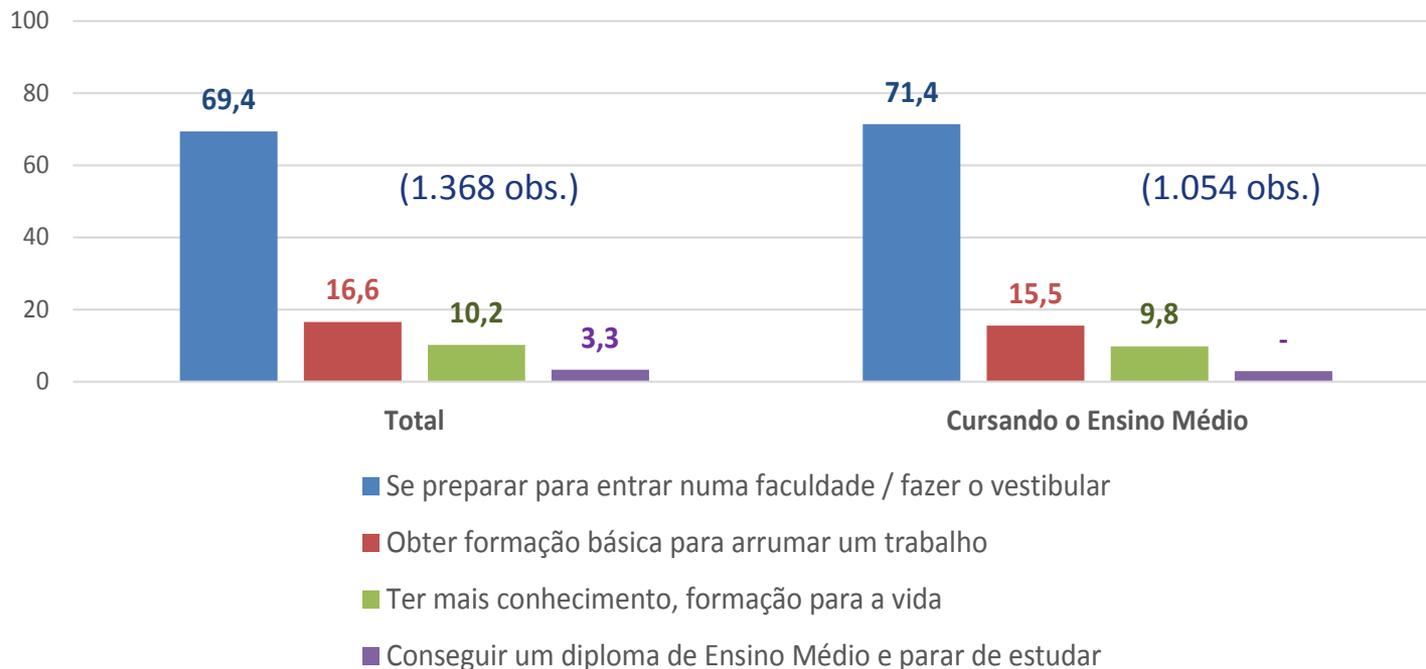
Principal motivação para cursar o Ensino Médio

Critério utilizado: % de respostas. Perguntas com respostas estimuladas.



Principal motivação para cursar o Ensino Médio

Principal motivação para cursar o Ensino Médio (%)

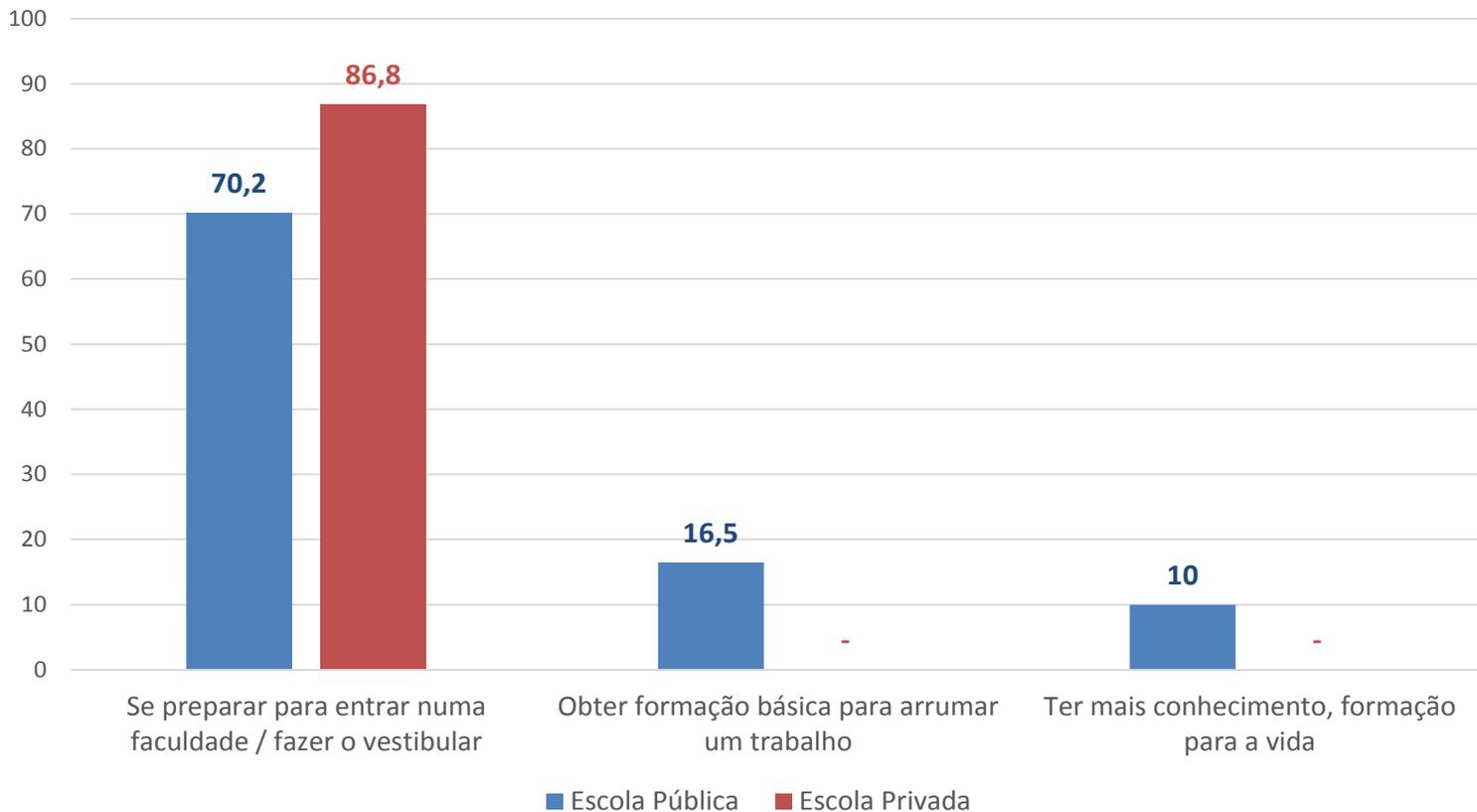


Para 70% dos jovens de 15 a 19 anos, a principal motivação para cursar o Ensino Médio é **se preparar para entrar na faculdade (vestibular)**.

Outras categorias com votação não-representativa: passar em um concurso público, obter formação técnica para obter um emprego melhor, ter uma ou mais especialização na área, não sabe avaliar. Somaram 0,5%.

Principal motivação para cursar o Ensino Médio

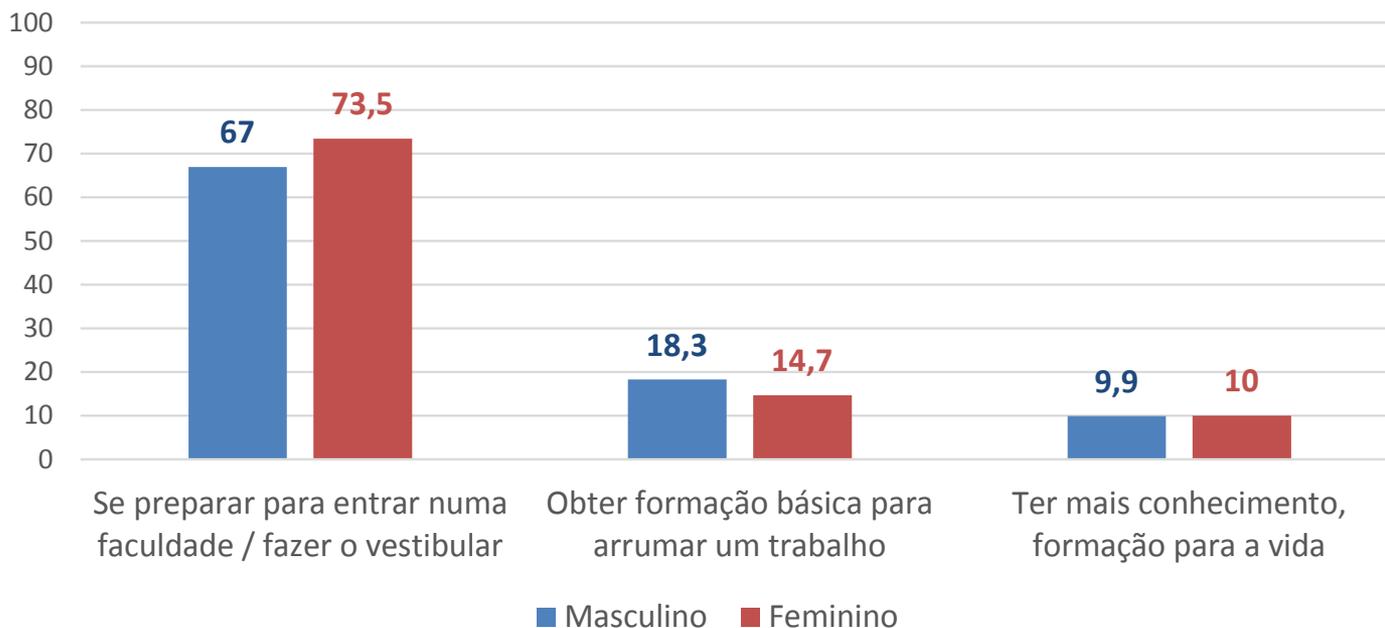
Principal motivação para cursar o Ensino Médio (%) - só cursando o EM



Na escola pública dá relativamente maior importância para a formação básica para o emprego. Contudo, em ambas as redes a preparação para a faculdade é a principal motivação.

Principal motivação para cursar o Ensino Médio – só no EM e em escola pública

Principal motivação para cursar o Ensino Médio (%) -
cursando o Ensino Médio na rede pública



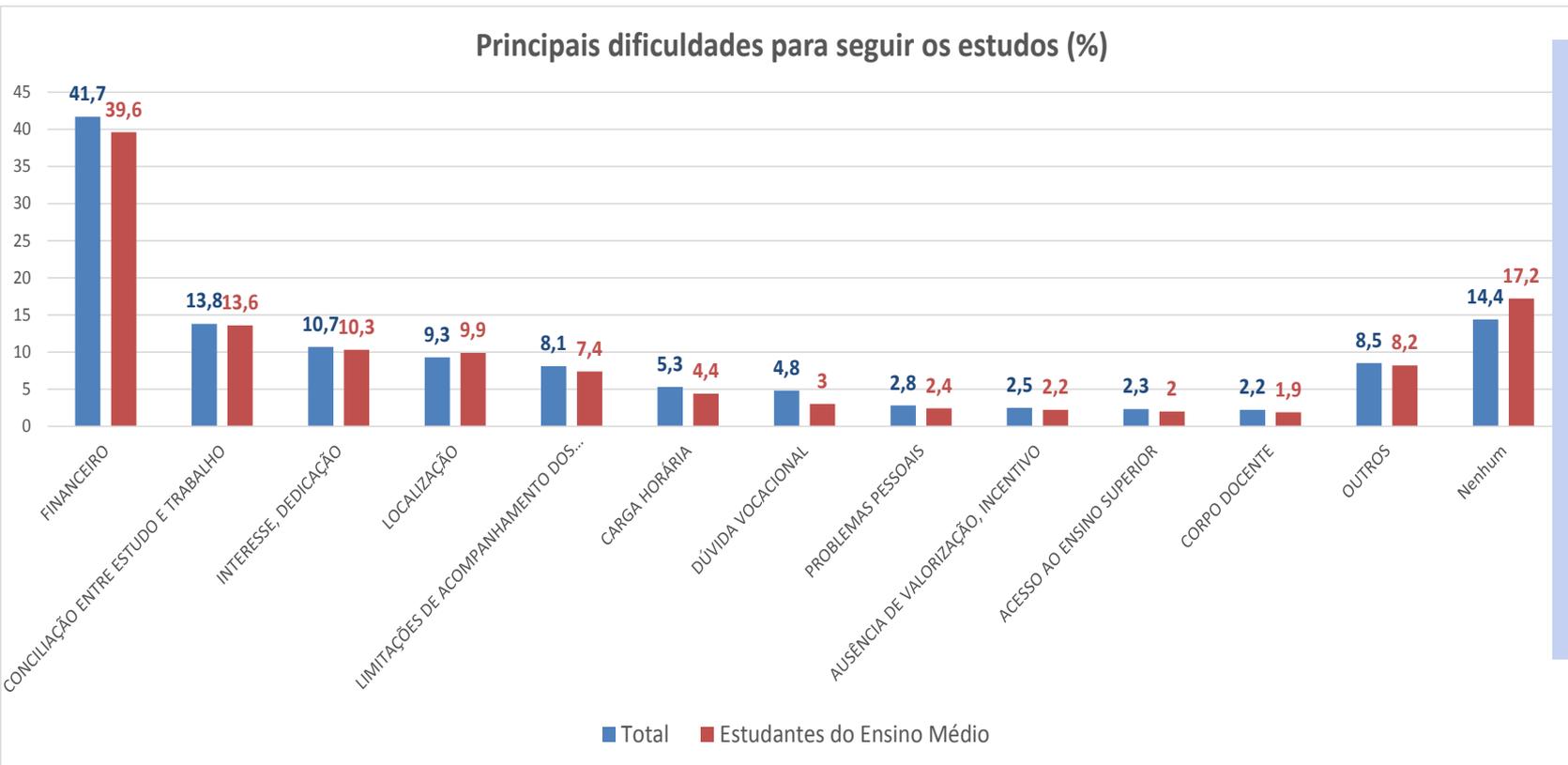
Dentro da rede pública, os estudantes do sexo masculino atribuem uma motivação relativamente maior à obtenção de formação básica para o trabalho.

Principais dificuldades para continuar os estudos

Critério utilizado: % de respostas. Perguntas com respostas espontâneas.



Principais dificuldades para continuar os estudos

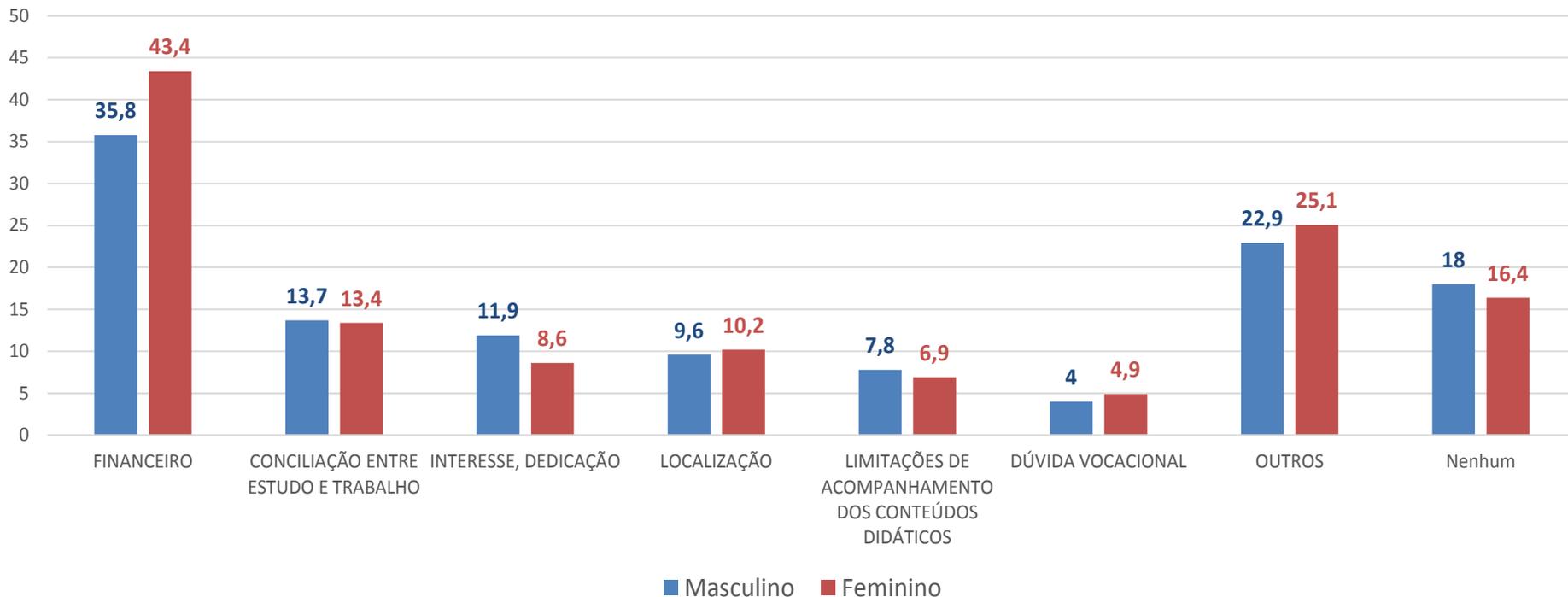


Para 42% dos jovens, a maior dificuldade para continuar os estudos é **financeira** (pagar os cursos). 86% tem alguma dificuldade para seguir adiante.

Outras categorias com votação não-representativa: qualidade do ensino, transporte, mercado de trabalho, programas educacionais do governo, infraestrutura, grade curricular, informação.

Principais dificuldades para continuar os estudos

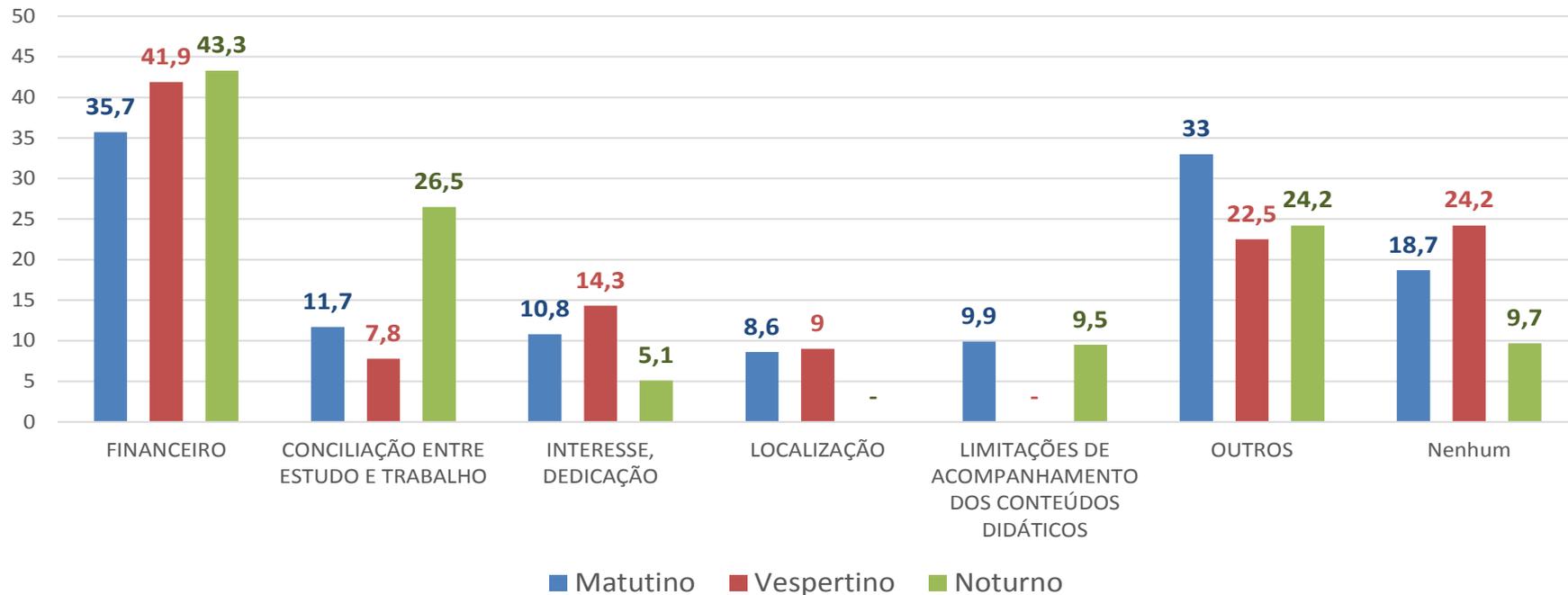
Principais dificuldades para seguir os estudos (%) - estudantes por sexo



A dificuldade financeira é relativamente maior no sexo feminino. Por outro lado, há maior falta de interesse entre os estudantes do sexo masculino.

Principais dificuldades para continuar os estudos

Principais dificuldades para seguir os estudos (%) - por turno escolar do estudante



No recorte por turno escolar, é notório que estudantes do período noturno têm maior dificuldade para seguir os estudos – apenas 10% deles não têm nenhuma dificuldade.

2. Opinião sobre a Educação profissional e técnica



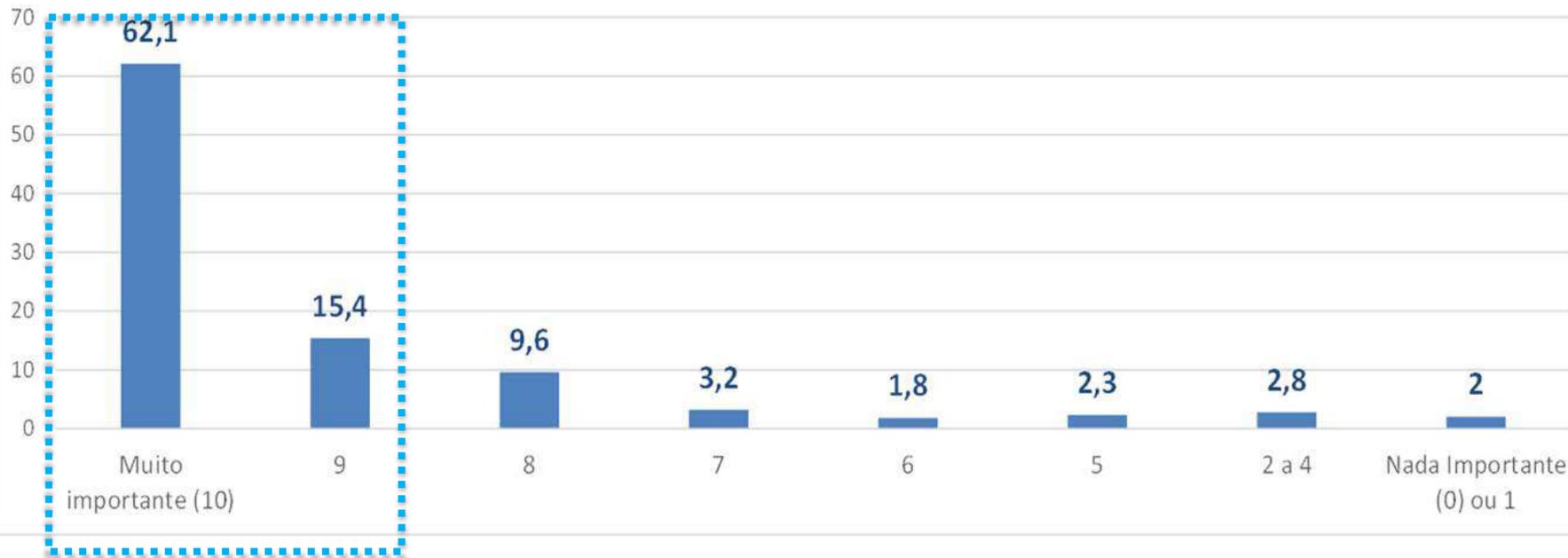
Importância de matérias dirigidas a formação para o futuro profissional

Critério utilizado (1): % de respostas

Critério utilizado (2): % *Top 3 Box* - Taxa dos respondentes que assinalou as notas 8, 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a importância.

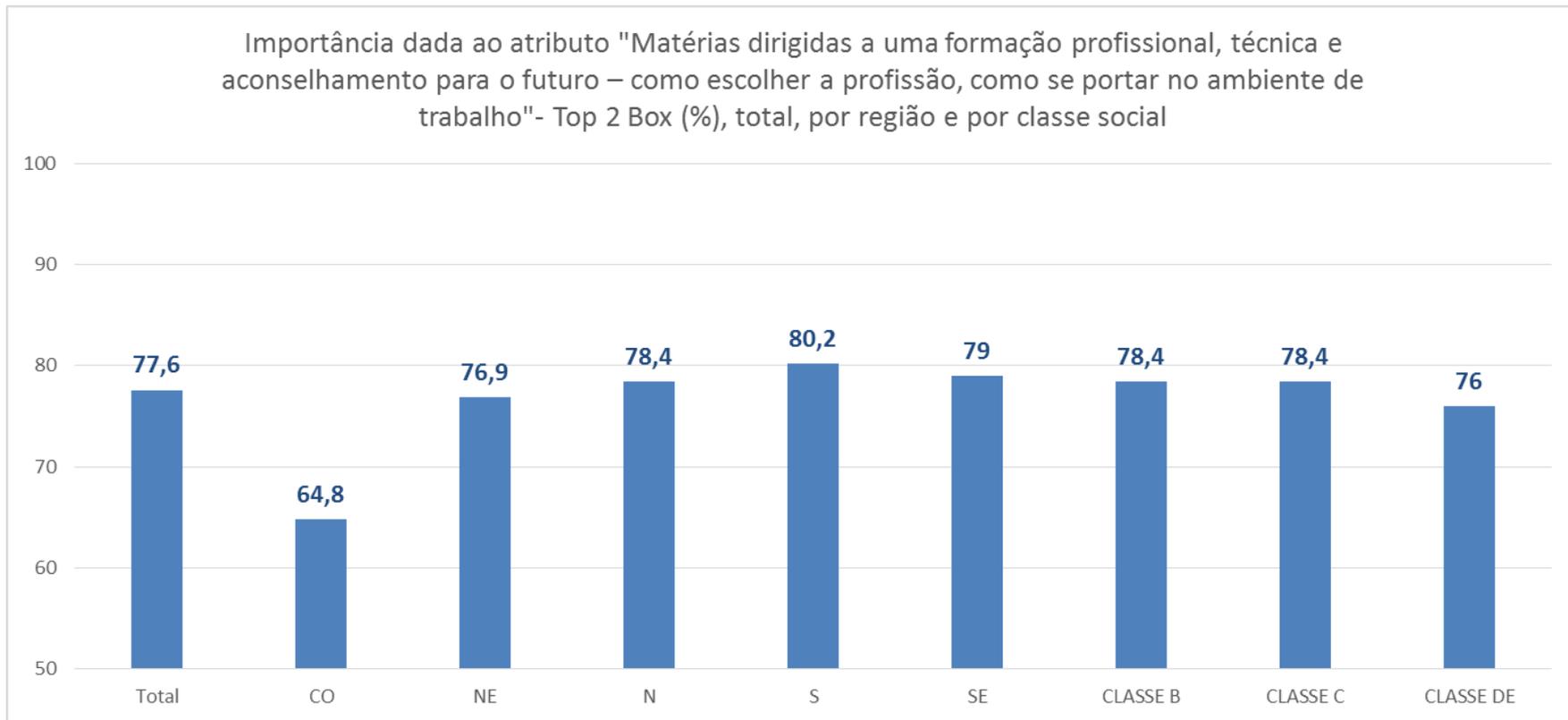
Importância da formação para o futuro profissional

Importância dada ao atributo “Matérias dirigidas a uma formação profissional, técnica e aconselhamento para o futuro – como escolher a profissão , como se portar no ambiente de trabalho” – % de resposta



Para 77,6%* dos jovens, matérias dirigidas à formação profissional, técnica e aconselhamento são muito importantes. *Diferença na casa decimal relativa ao arredondamento

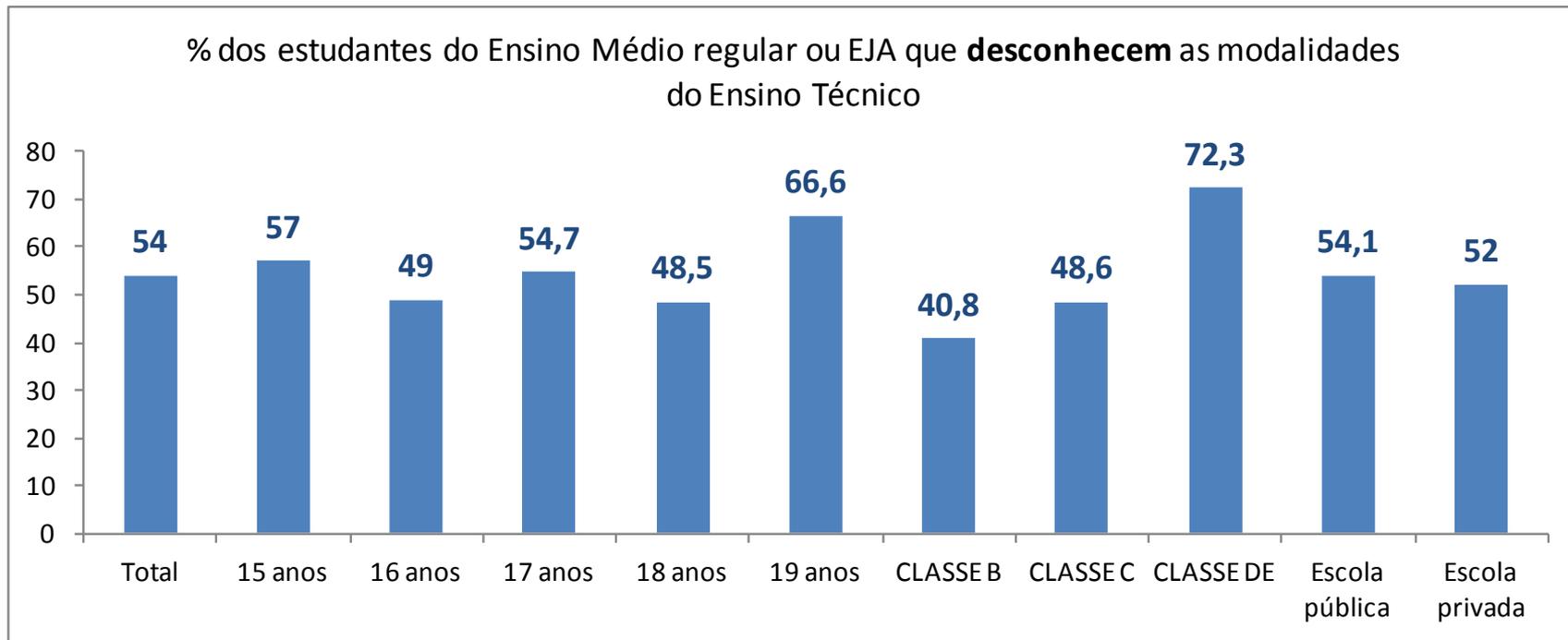
Importância da formação para o futuro profissional



A formação para o futuro profissional tem maior importância para os jovens da região da classe C.

Conhecimento sobre o Ensino Técnico

Critério utilizado: % de respostas. Perguntas com respostas estimuladas e espontâneas.

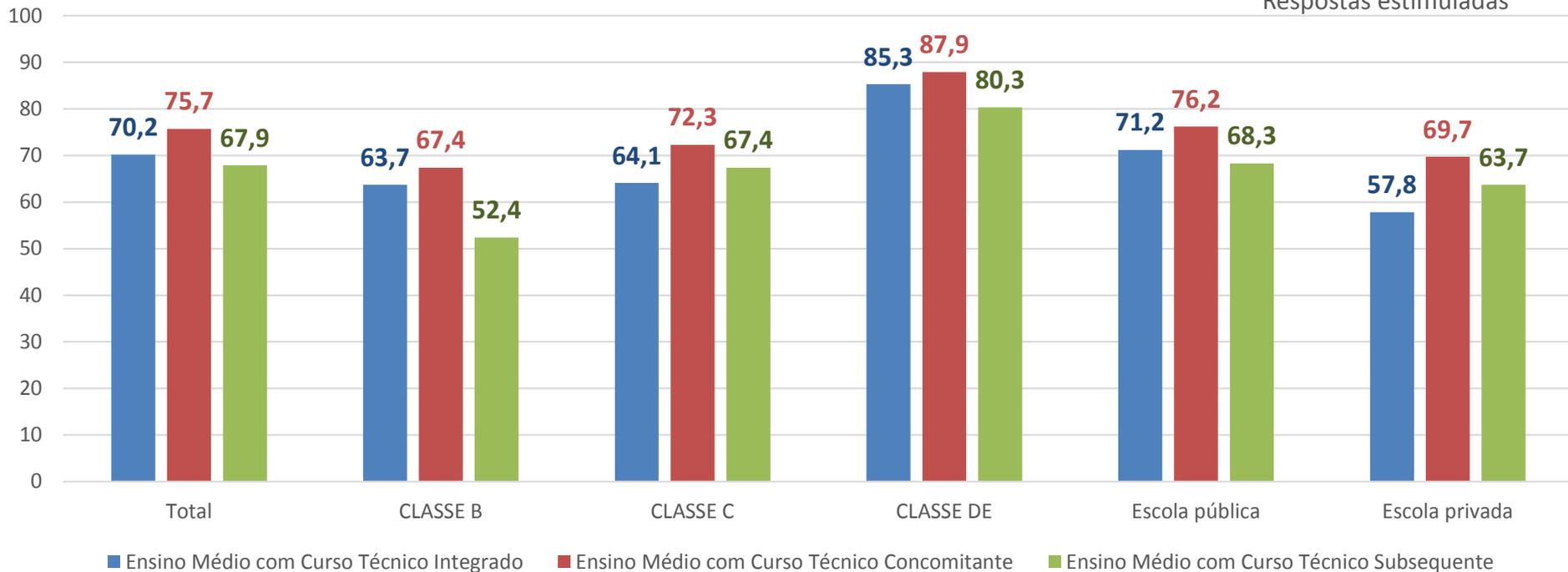


Metade dos estudantes do Ensino Médio Regular ou EJA **não conhece nenhuma modalidade** de Ensino Técnico.

Conhecimento do Ensino Técnico

Grau de desconhecimento das modalidades de Ensino Técnico (%)

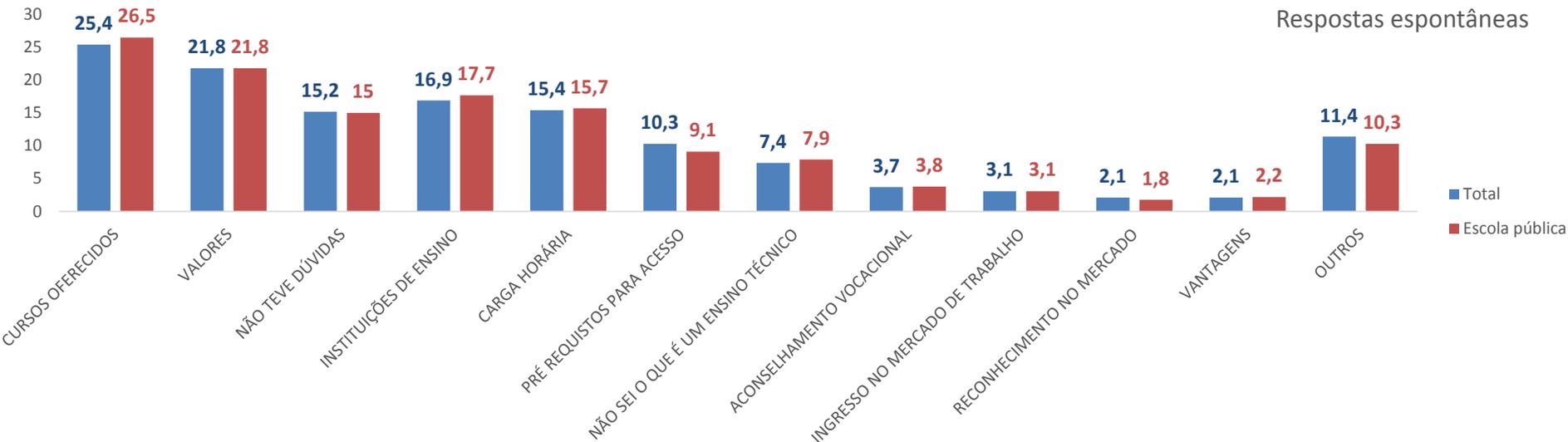
Respostas estimuladas



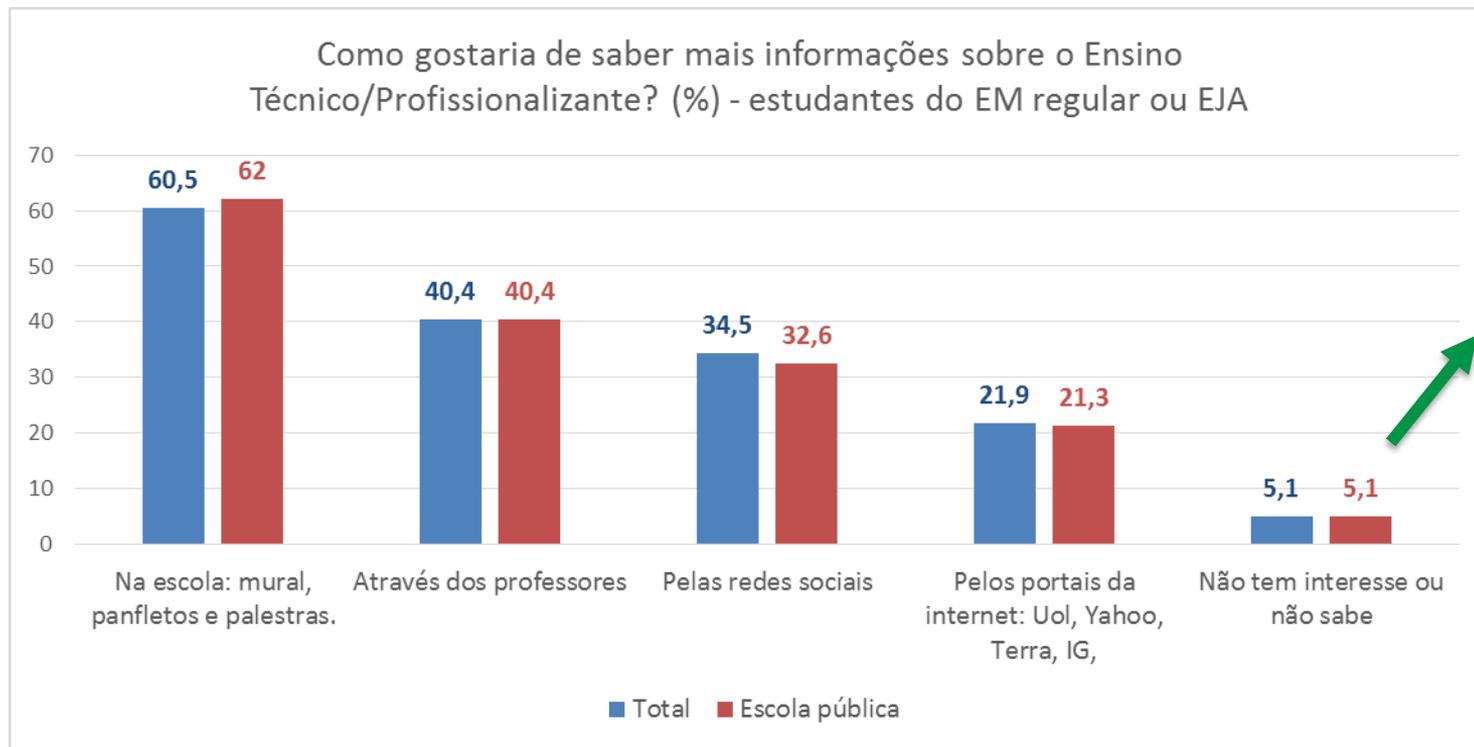
A modalidade de ensino técnico mais desconhecida é o “concomitante”. O desconhecimento é maior na rede pública de ensino e na classe DE.

Conhecimento do Ensino Técnico

Principais dúvidas em relação ao Ensino Técnico/Profissionalizante para estudantes do EM regular ou EJA (%)



As principais dúvidas sobre o Ensino Técnico para os estudantes de EM regular ou EJA são em relação aos cursos oferecidos e aos valores para financiar os cursos.



95% tem interesse em saber mais

E a principal forma como os estudantes querem saber mais sobre o Ensino Profissionalizante é através da escola: mural, panfletos e palestras.

O que desestimula o interesse sobre o Ensino Técnico

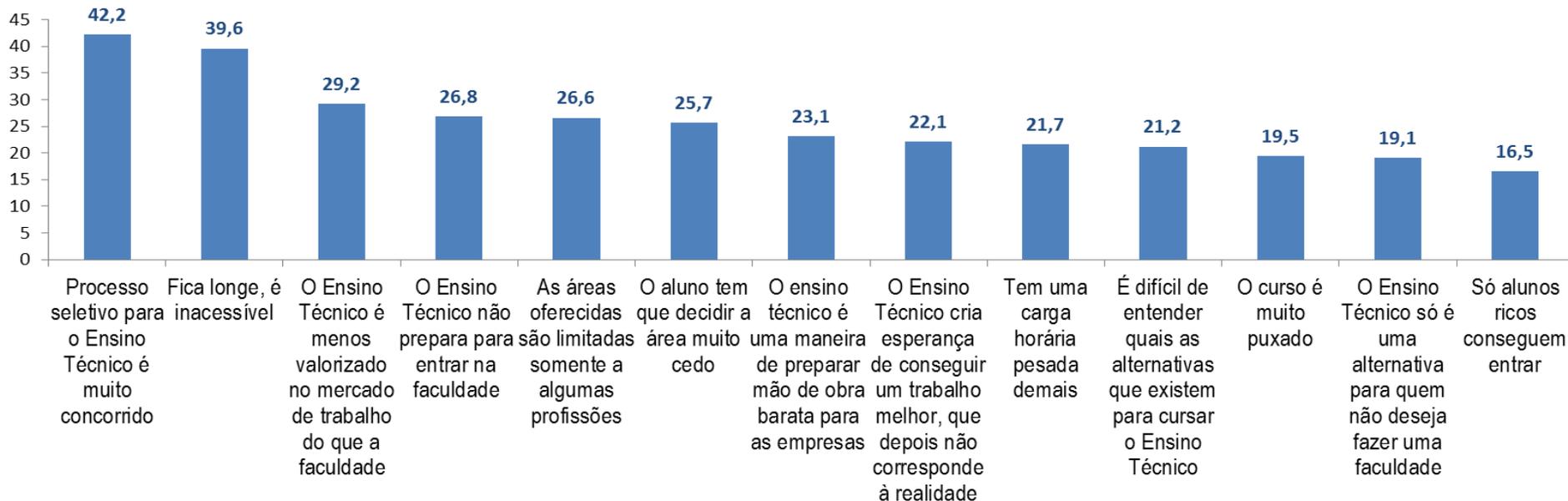
Critério utilizado: % *Top 2 Box*

Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de concordância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a concordância. Perguntas com respostas estimuladas.



O que desestimula o estudante de EM regular ou EJA a cursar o Ensino técnico

(% Top 2 Box de grau de concordância)



O que mais desestimula o interesse do estudante do Ensino Médio Regular ou EJA pelo Ensino Médio Técnico é a dificuldade do processo seletivo, a limitação de áreas, a inacessibilidade geográfica e a baixa valorização do diploma de Ensino Técnico.

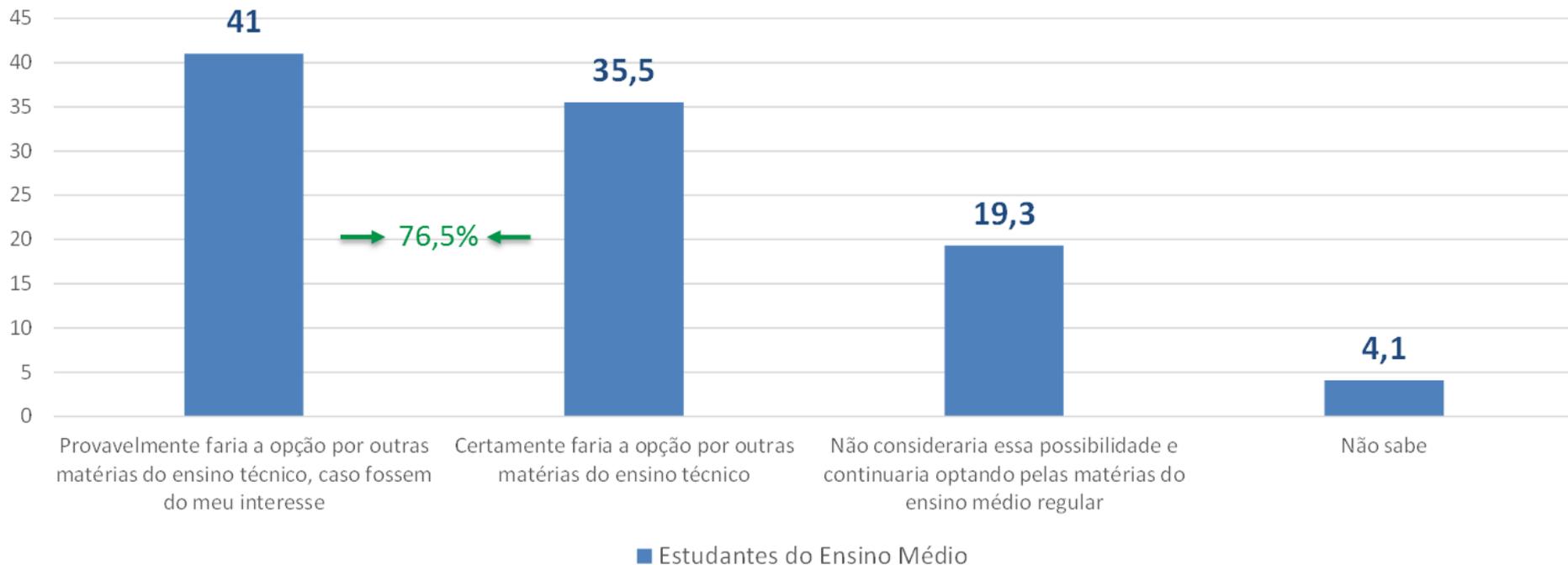
Troca de um terço de disciplinas por ensino técnico

Critério utilizado: % de respostas. Pergunta com respostas estimuladas.



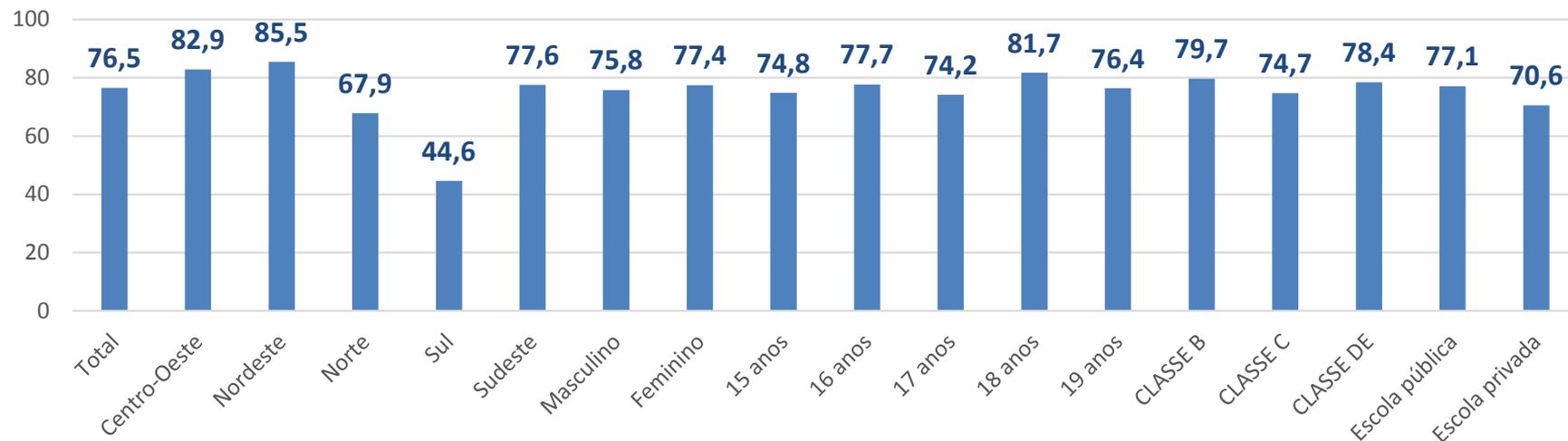
Troca por ensino técnico

Se o ensino médio tivesse a duração de 25 horas por semana e o aluno tivesse – nessa carga horária de 5 horas por dia – a opção de trocar um terço das disciplinas do ensino médio por outras de ensino técnico à sua escolha, você:



Troca por ensino técnico

Aceitação de troca por Ensino Técnico para estudantes do Ensino Médio (%)



76% dos alunos do Ensino Médio **estariam dispostos a trocar** um terço das disciplinas comuns por disciplinas técnicas. A aceitação da proposta é maior no Nordeste e entre estudantes das classes B e DE.

3. Opinião sobre a profissão docente



Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

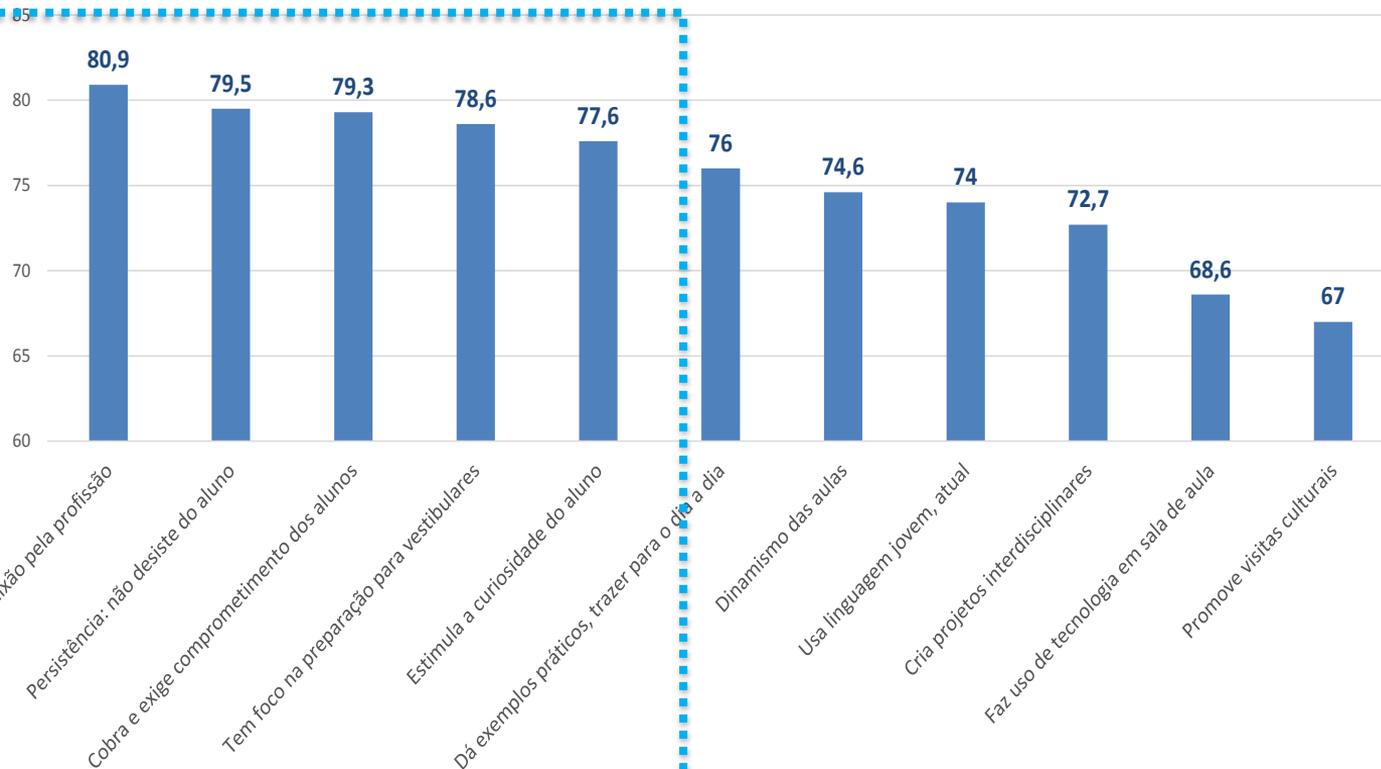
Critério utilizado: % *Top 2 Box*

Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo.



Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

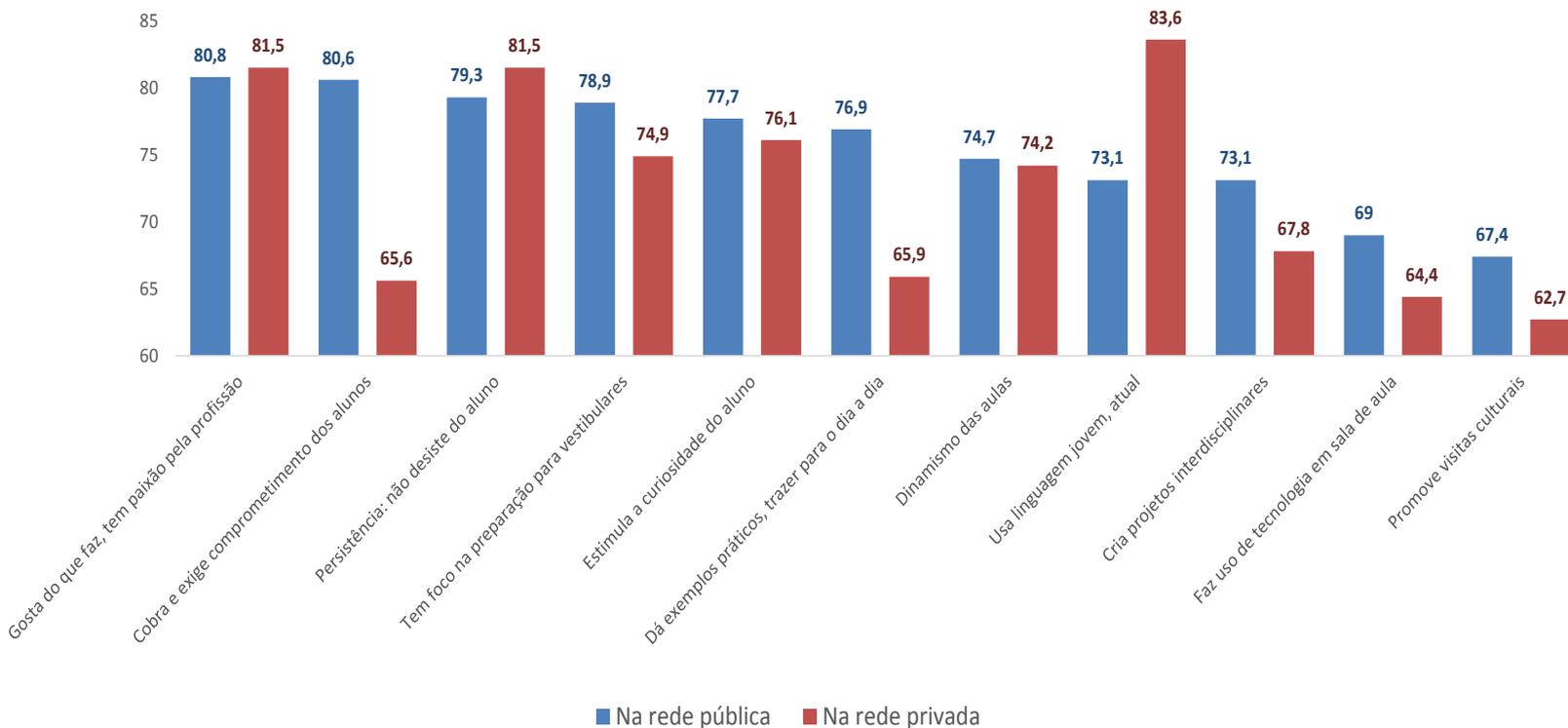
Atributos mais importantes de um professor de Ensino Médio - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Os 5 atributos dos professores do Ensino Médio mais relevantes: paixão pela profissão; não desiste dos alunos; cobra os alunos; tem foco na preparação para vestibulares; estimula a curiosidades dos alunos

Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

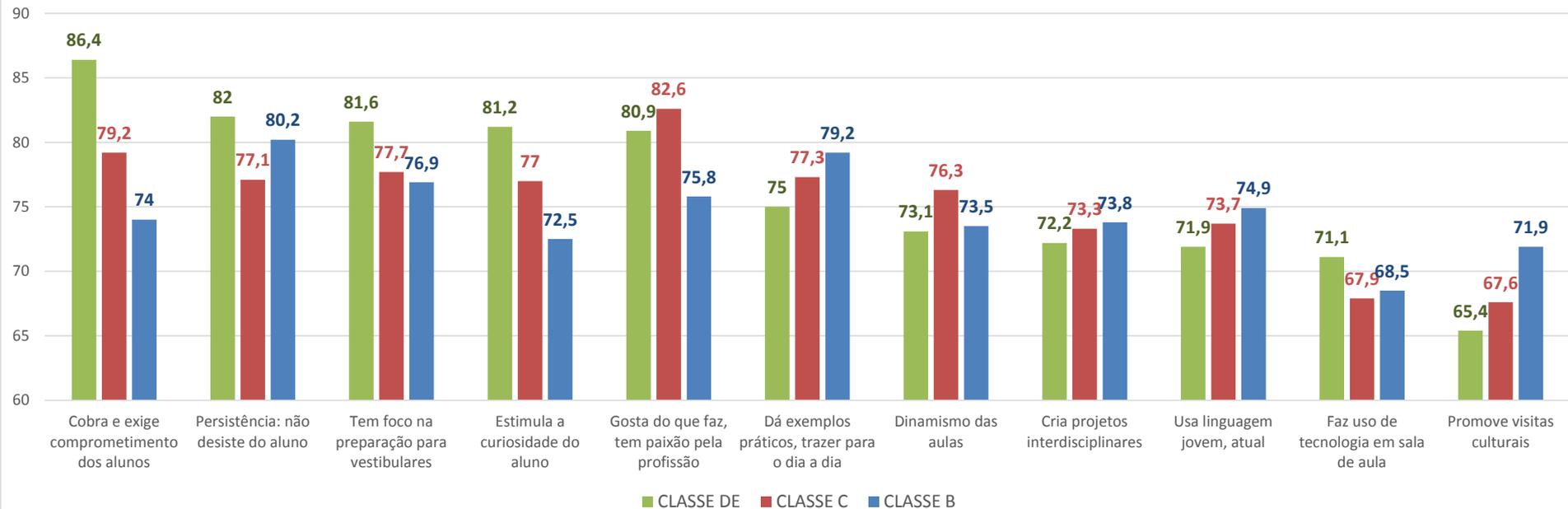
Atributos mais importantes de um professor de Ensino Médio - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Na rede privada, chama a atenção o alto grau de importância dado ao uso de linguagem atual por parte dos professores, e as menores importâncias relacionadas à cobrança e aos exemplos práticos.

Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

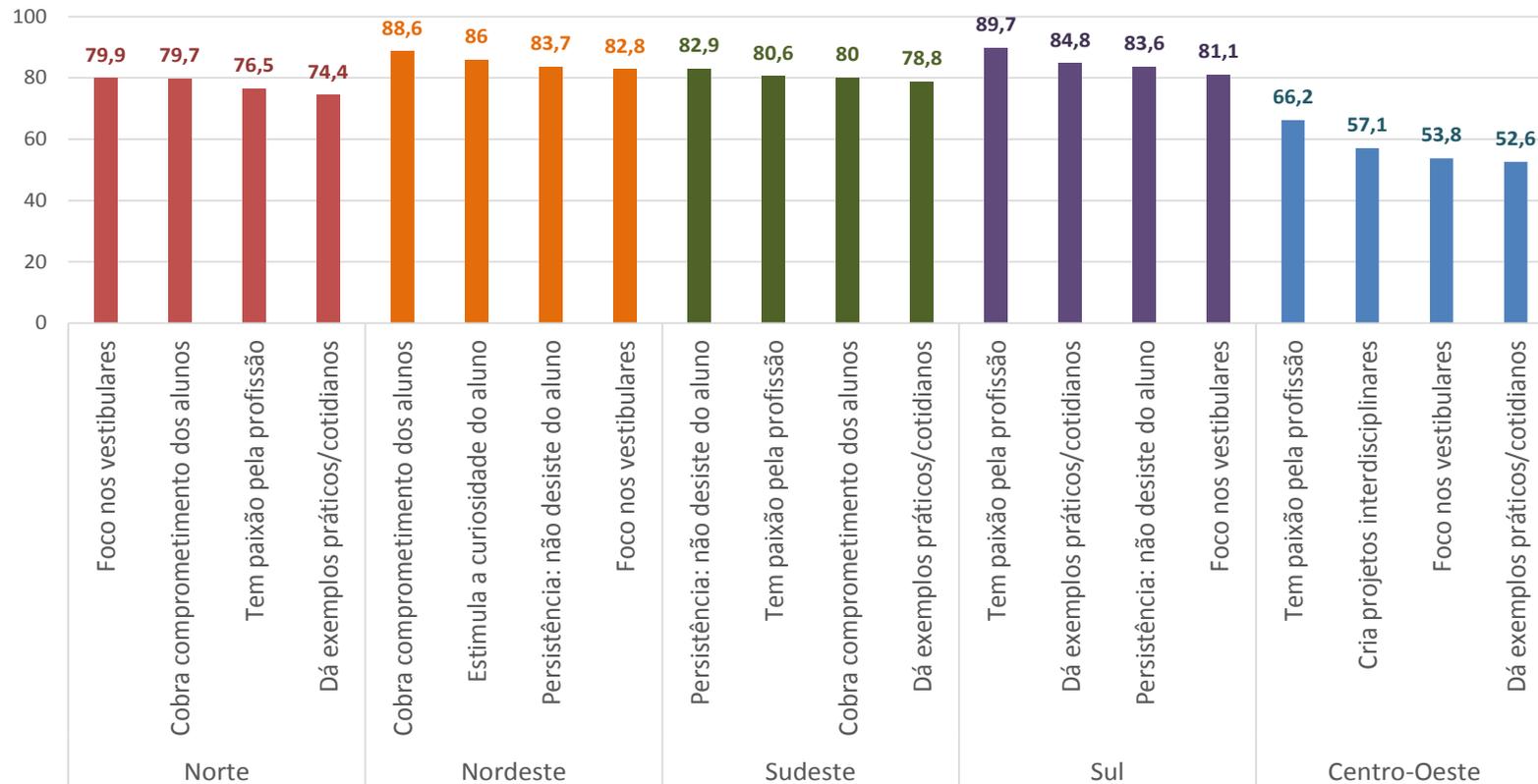
Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio para os estudantes do Ensino Médio público - Top 2 Box (%), por classe social



Os estudantes da classe DE dão maior valor à cobrança do comprometimento do aluno e à persistência do docente. Na classe C, ganha destaque a paixão pela profissão.

Atributos mais relevantes do professor de Ensino Médio

Quatro atributos com maior Top 2 Box de relevância por região (%) - para quem cursa o Ensino Médio público

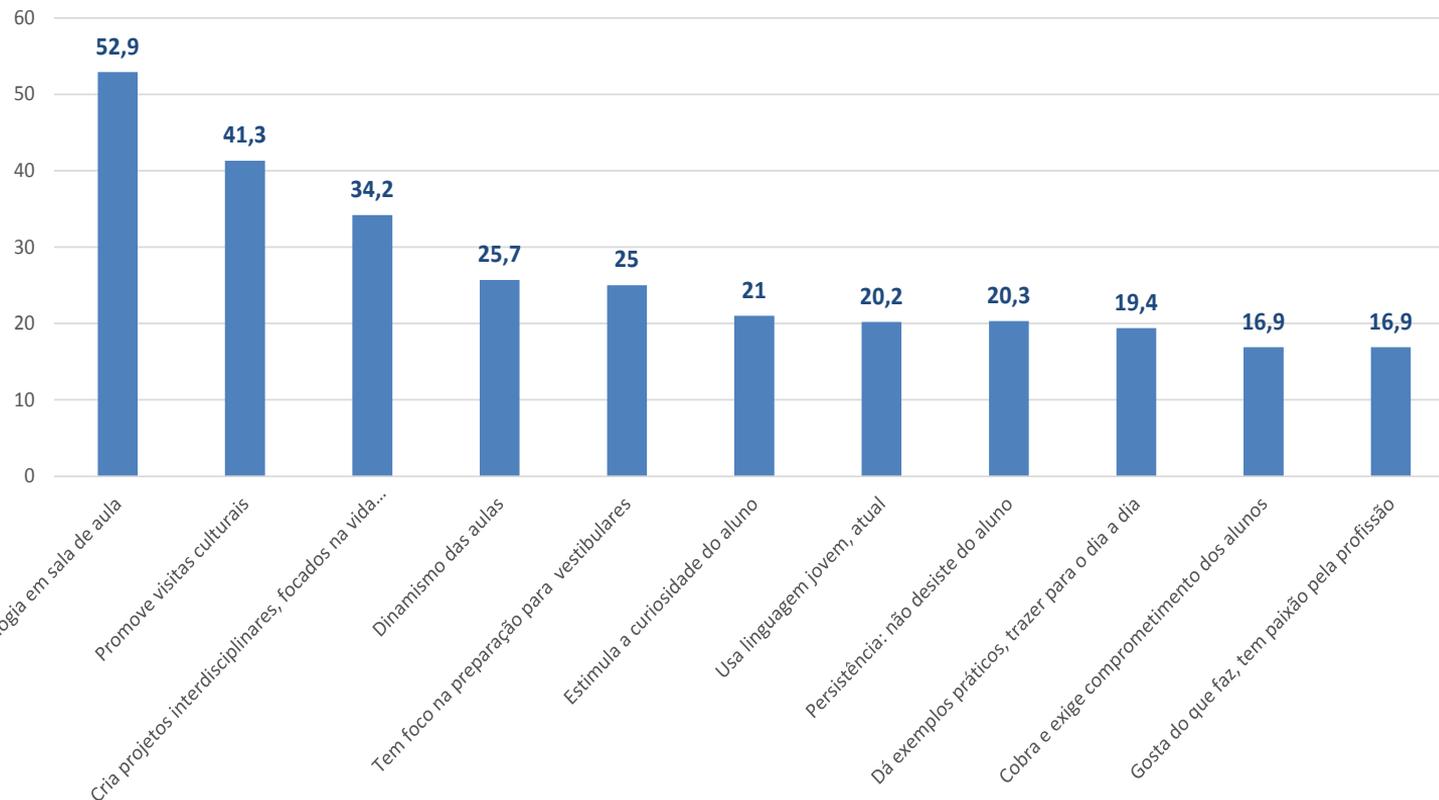


Paixão pela profissão é o atributo nº 1 para os estudantes das regiões Sul e Centro-Oeste.

No Norte e Nordeste, um atributo de grande relevância é a cobrança de comprometimento dos alunos.

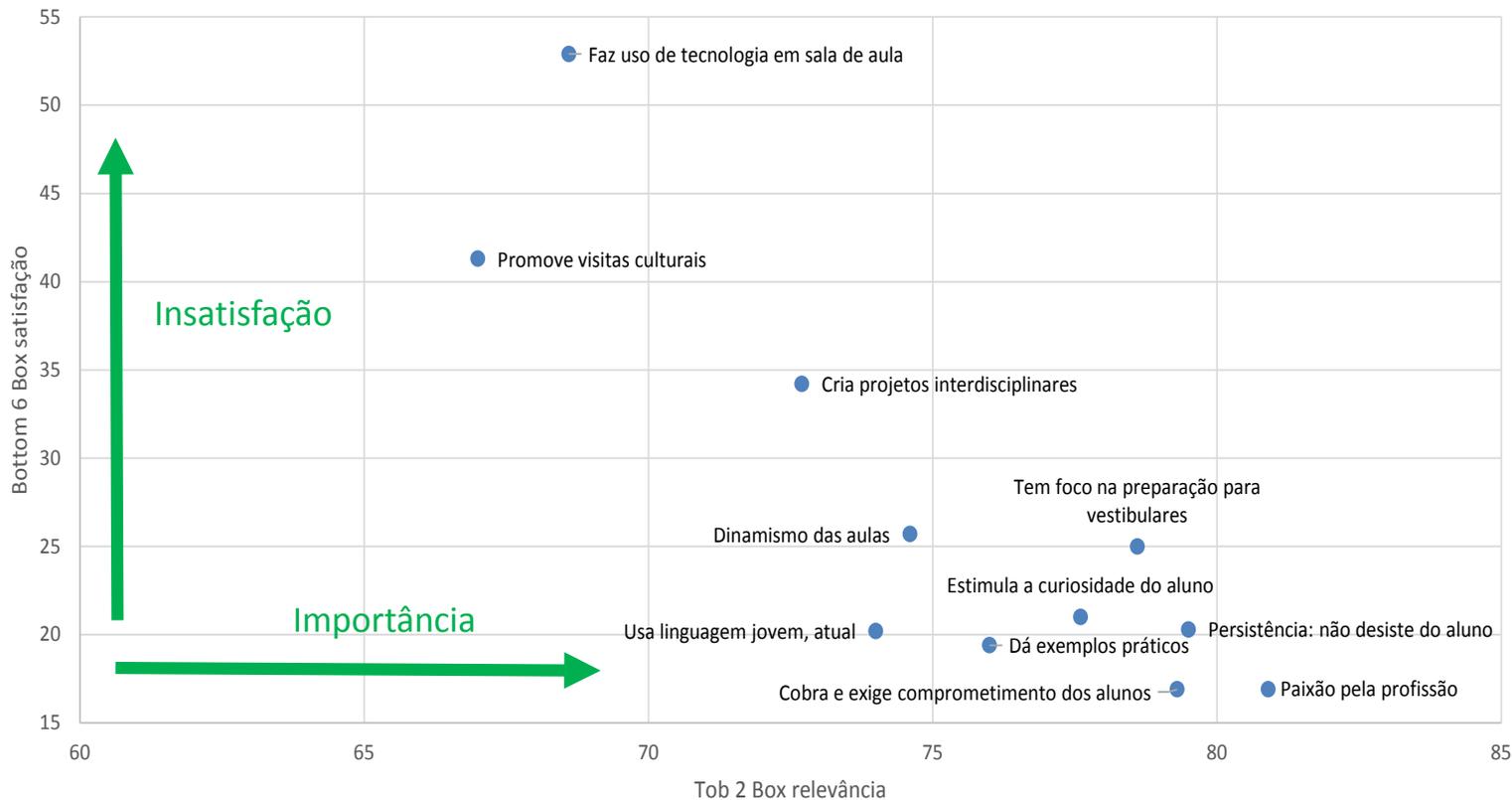
Atributos menos satisfatórios do professor de Ensino Médio

Atributos menos satisfatórios de um professor de Ensino Médio - Bottom 6 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Os atributos do professor do Ensino Médio com os quais os alunos estão **menos satisfeitos** são: **fazer uso de tecnologia em sala de aula, promover visitas culturais e criar projetos interdisciplinares**

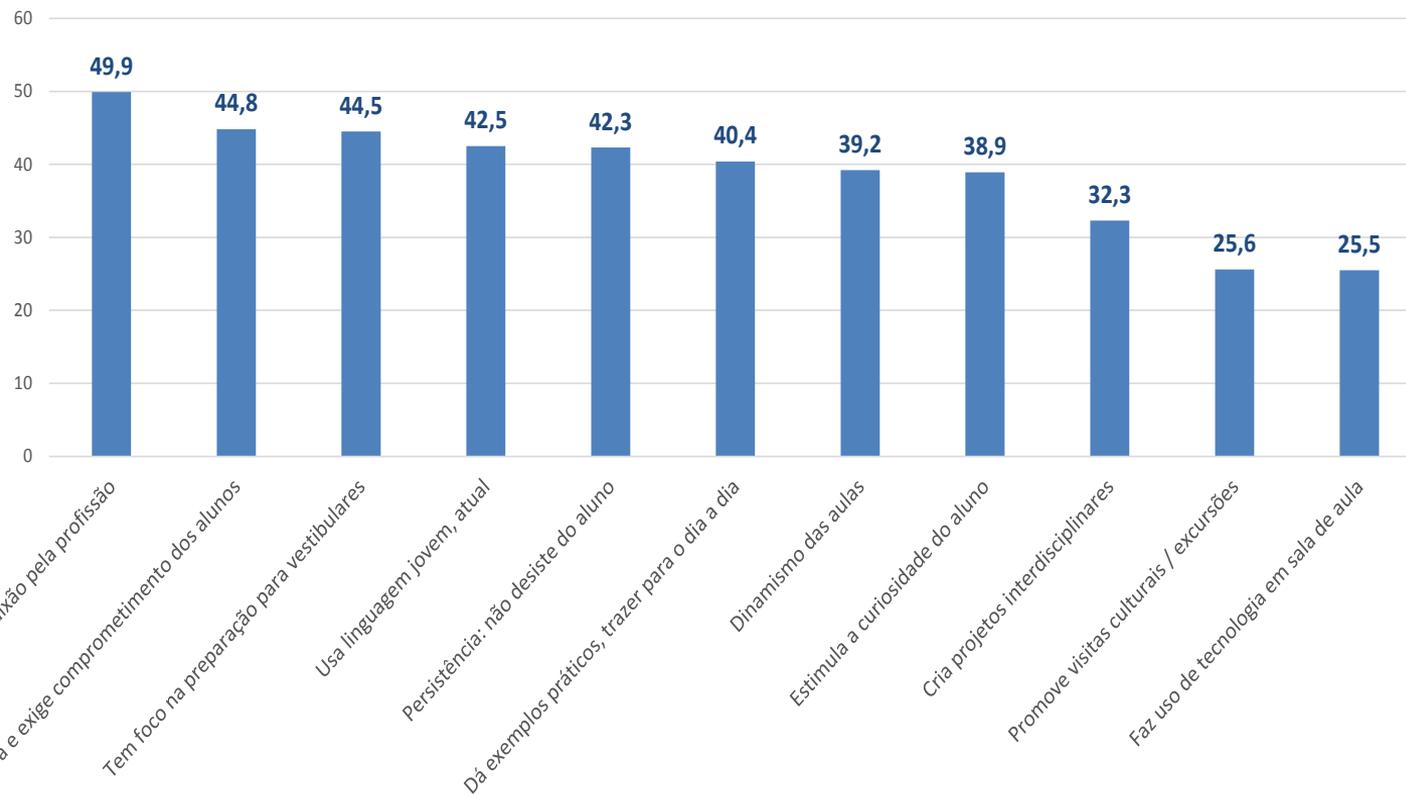
Atributos dos professores mais relevantes e menos satisfatórios - estudantes do EM



Os atributos mais relevantes tem **baixo grau de insatisfação** dos alunos. Porém, **fatores considerados também relevantes** em relação ao professor apresentam alto grau de insatisfação, como **fazer uso da tecnologia em sala de aula, promover visitas culturais e criar projetos interdisciplinares**

Atributos mais satisfatórios do professor de Ensino Médio

Atributos mais satisfatórios de um professor de Ensino Médio - Top 2 Box (%) - para quem cursa o Ensino Médio



Os atributos relacionados aos professores com os quais os alunos estão **mais satisfeitos** são: **gostar do que faz e ter paixão pela profissão; cobrar e exigir comprometimento dos alunos e ter foco na preparação para vestibulares**

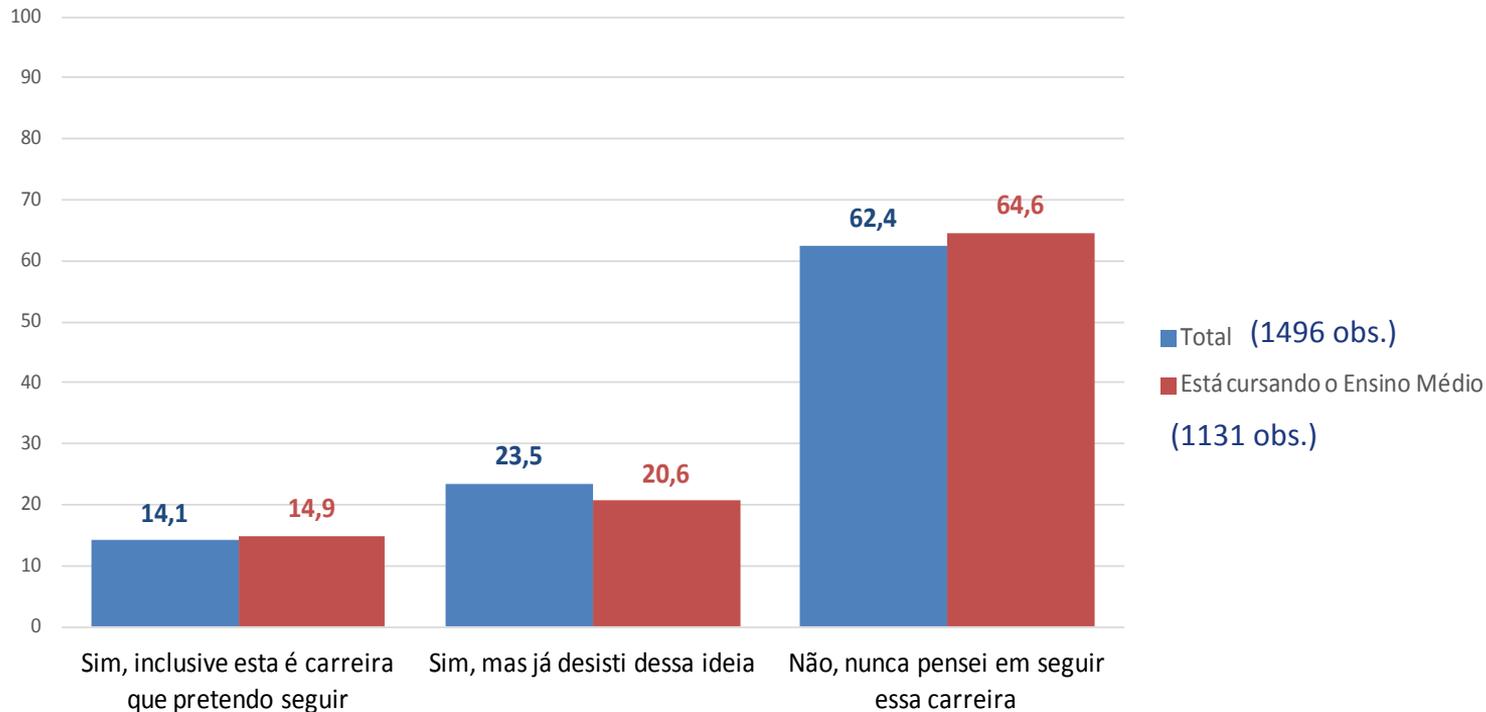
Quem já pensou em ser professor?

Critério utilizado: % de respostas. Pergunta com respostas estimuladas.



Quem já pensou em ser professor?

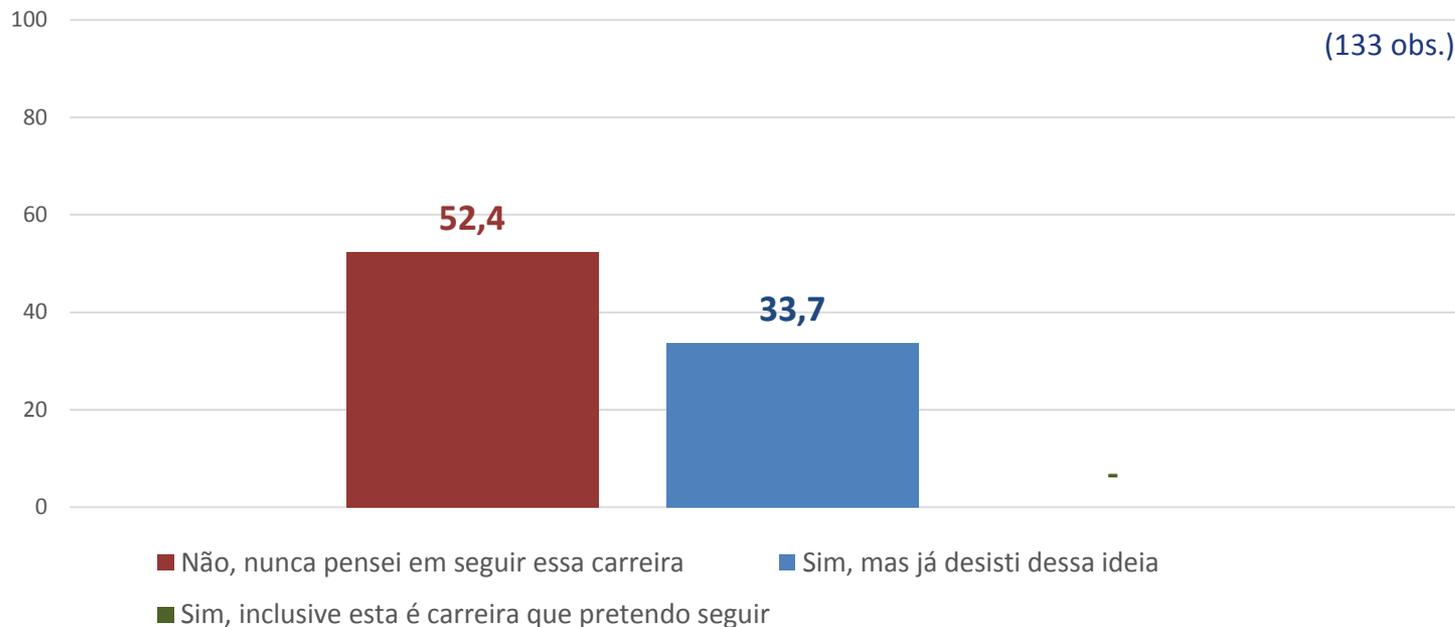
Já pensou em ser professor? (%)



Cerca de 25% dos jovens **já pensaram em ser professores, mas desistiram** – não há muita distinção no recorte para quem está estudando no EM.

Quem já pensou em ser professor?

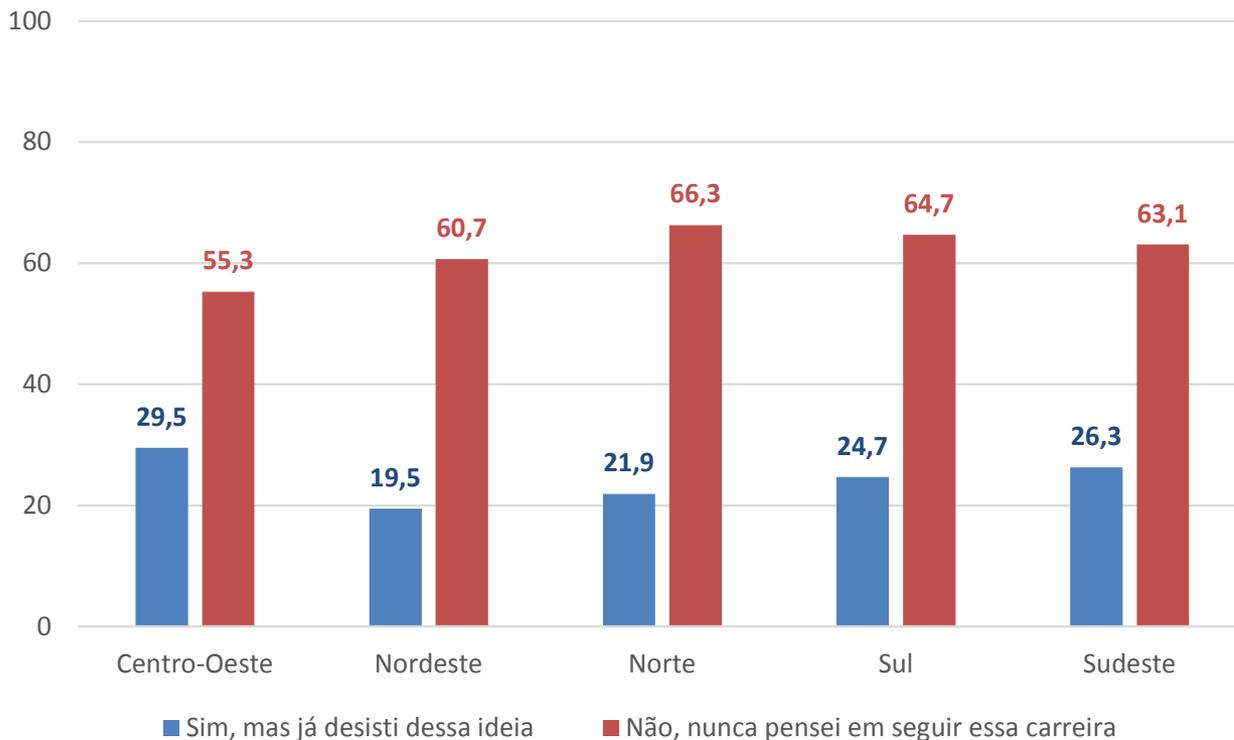
Pensou em se tornar professor? % dos jovens que já estão no Ensino Superior



Entre os jovens que estão no Ensino Superior, **34% dizem que já desistiram** de se tornar professores (taxa maior que entre os estudantes do Ensino Médio).

Quem já pensou em ser professor?

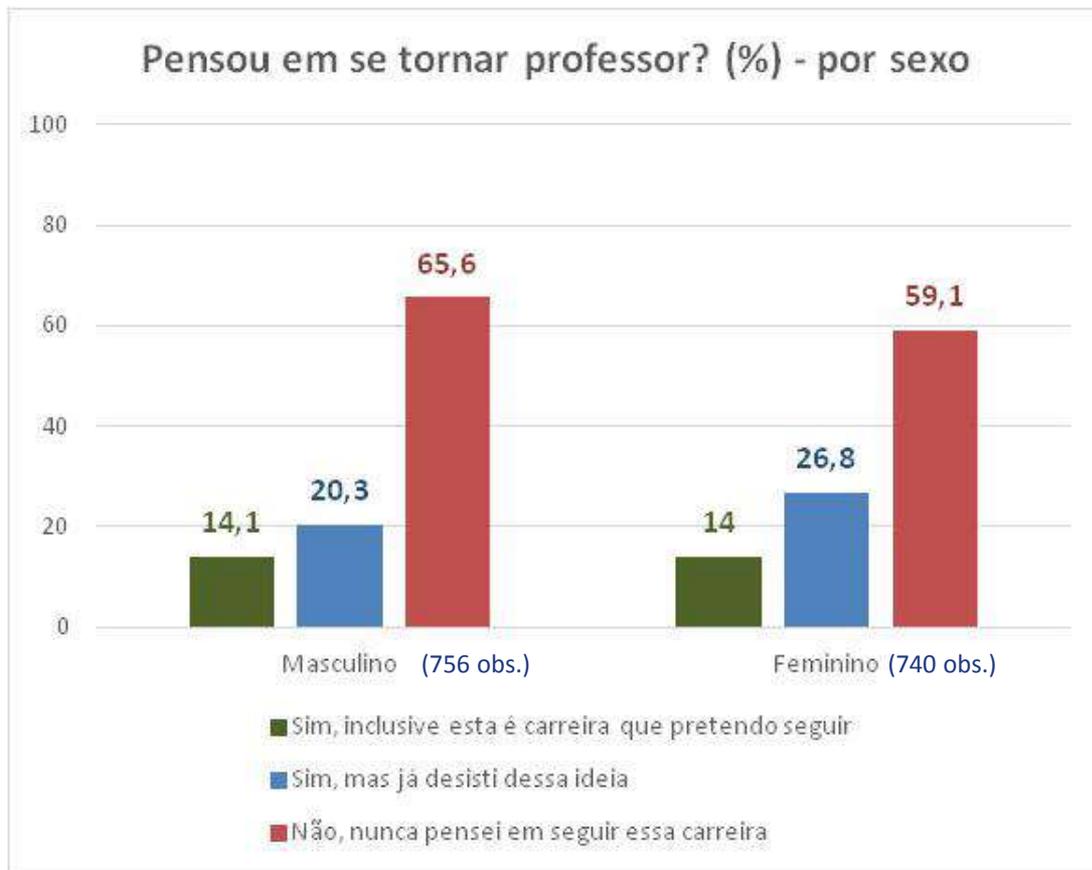
Pensou em se tornar professor? (%)



A desistência do magistério é maior entre os jovens das regiões Centro-Oeste e Sudeste. Já a rejeição desde sempre é mais elevada no Norte e no Sul.

(Respondentes de que seguirão o magistério não somam mais de 30 casos em 3 regiões)

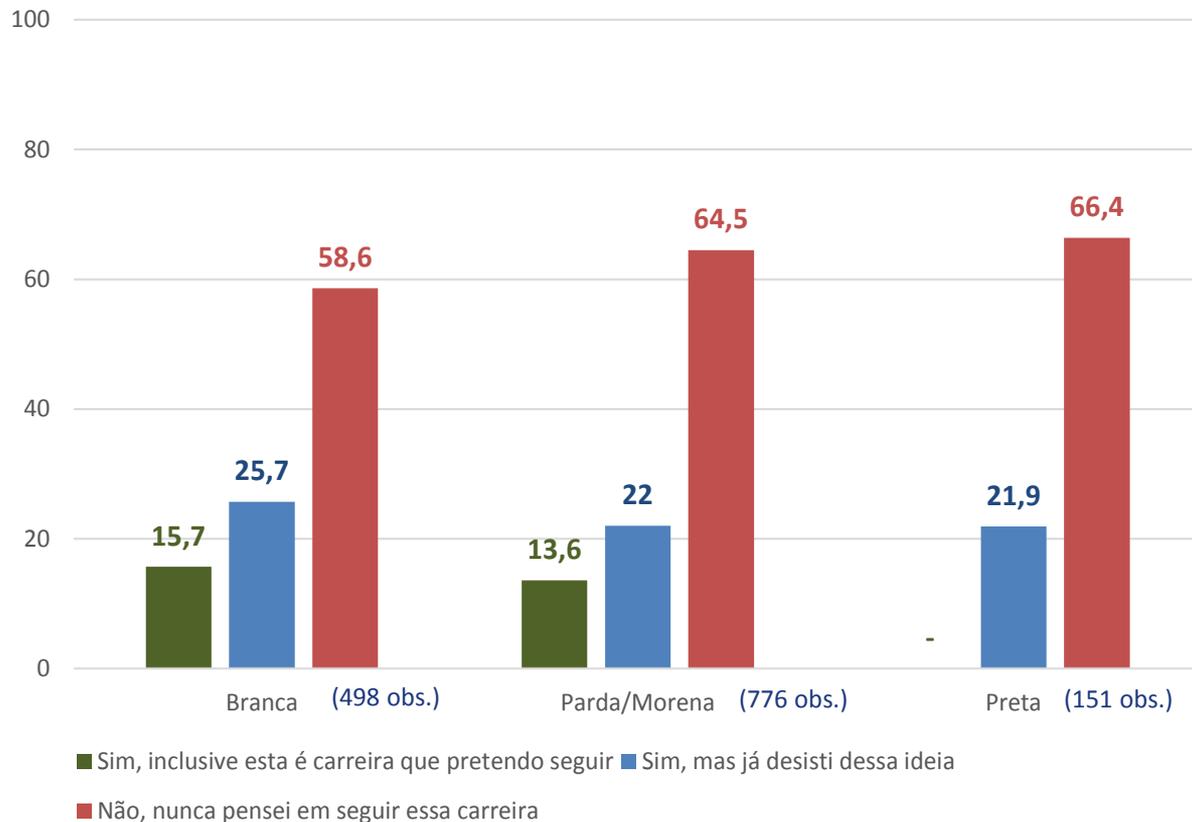
Quem já pensou em ser professor?



Na comparação por sexo, a taxa de quem irá seguir o magistério não varia. A desistência é maior entre as mulheres e a rejeição desde sempre é maior entre os homens.

Quem já pensou em ser professor?

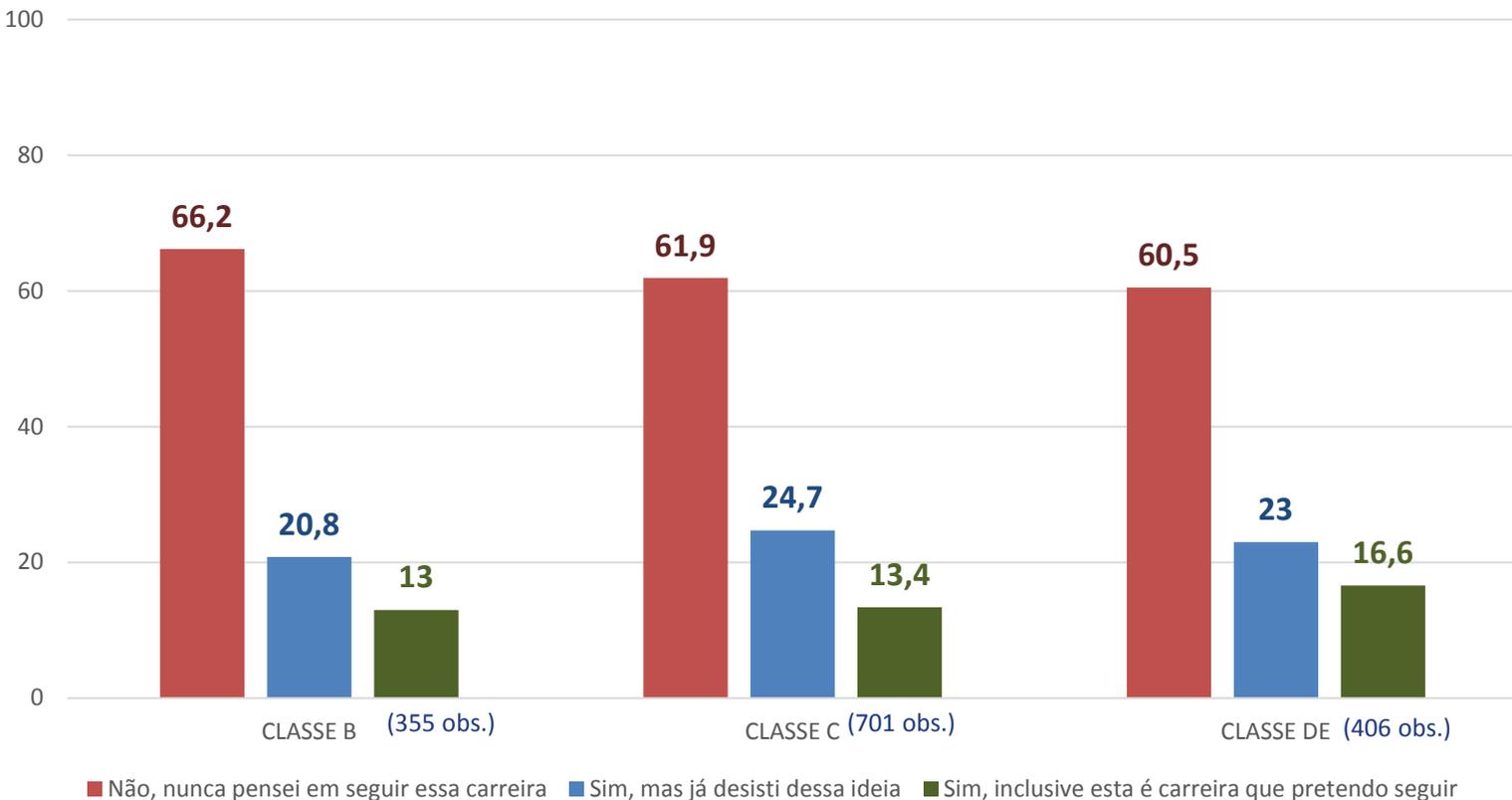
Pensou em se tornar professor? (%)



A taxa de quem nunca pensou em seguir o magistério é maior na população preta. Já a desistência do magistério é maior entre os brancos – onde o percentual de seguir na carreira também é maior.

Quem já pensou em ser professor?

Pensou em se tornar professor? (%)

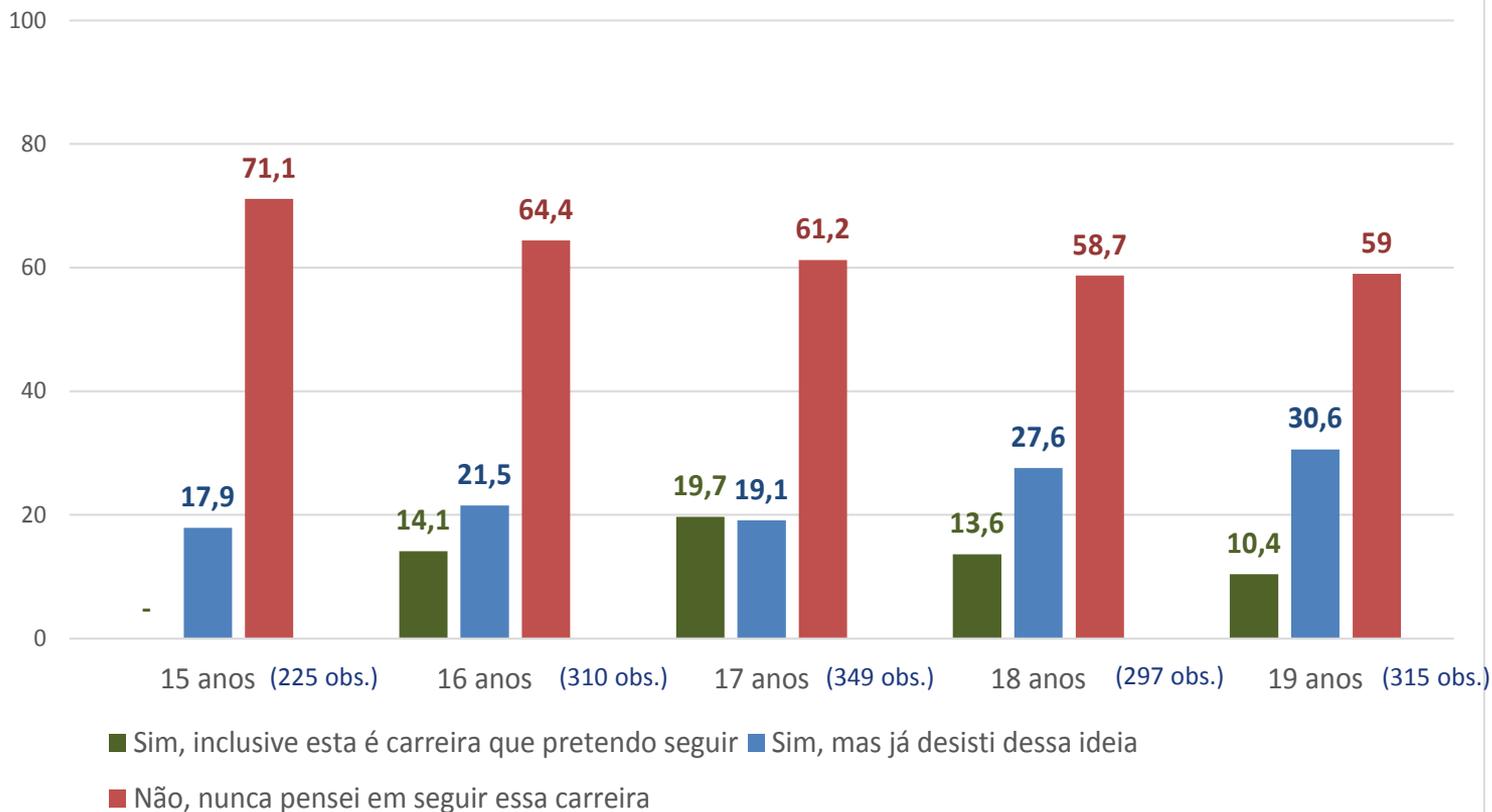


Entre as classes, há maior desistência na classe C. O maior percentual de quem responde que seguirá no magistério é na classe DE.

(A classe A não possui amostragem suficiente para nenhuma categoria)

Quem já pensou em ser professor?

Pensou em se tornar professor? (%) - por idade



A porcentagem dos jovens que pretende ser professor atinge o pico aos 17 anos (20%) e o índice mais baixo entre os jovens de 19 anos (com maior desistência).

Por que desistiu ou não
pensou em ser um
professor?

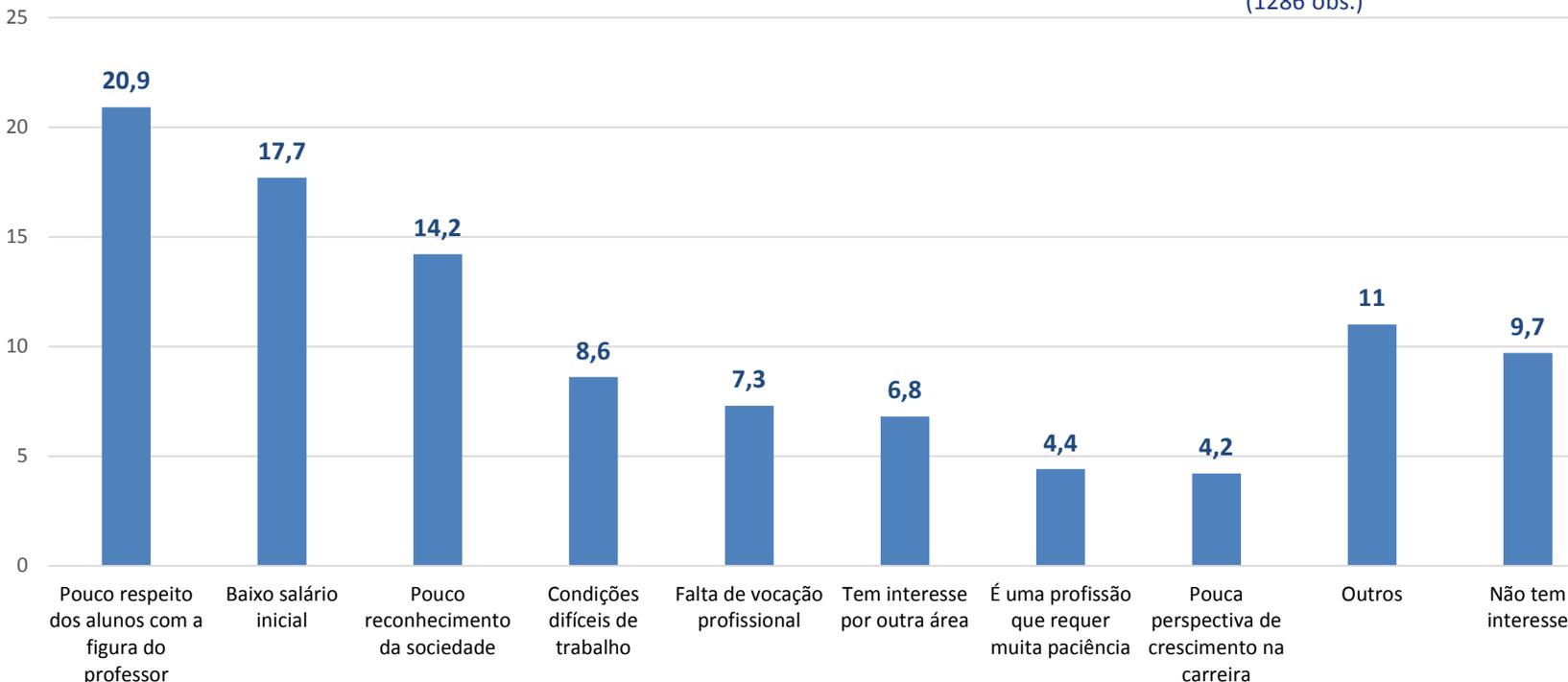
Critério utilizado: % de respostas. Pergunta com respostas espontâneas.



Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - Geral
(1286 obs.)

Outras categorias com votação não-representativa: se exige muito do professor, cursos de formação de baixa qualidade, desinteresse dos alunos, custos altos para seguir formação, é uma opção no futuro, requer muito preparo, falta de apoio da família, não há valorização pelo governo, carga horária pesada, sonho de criança, muita concorrência, teve que priorizar o trabalho, nunca pensou, não sabe. Somaram 11%.

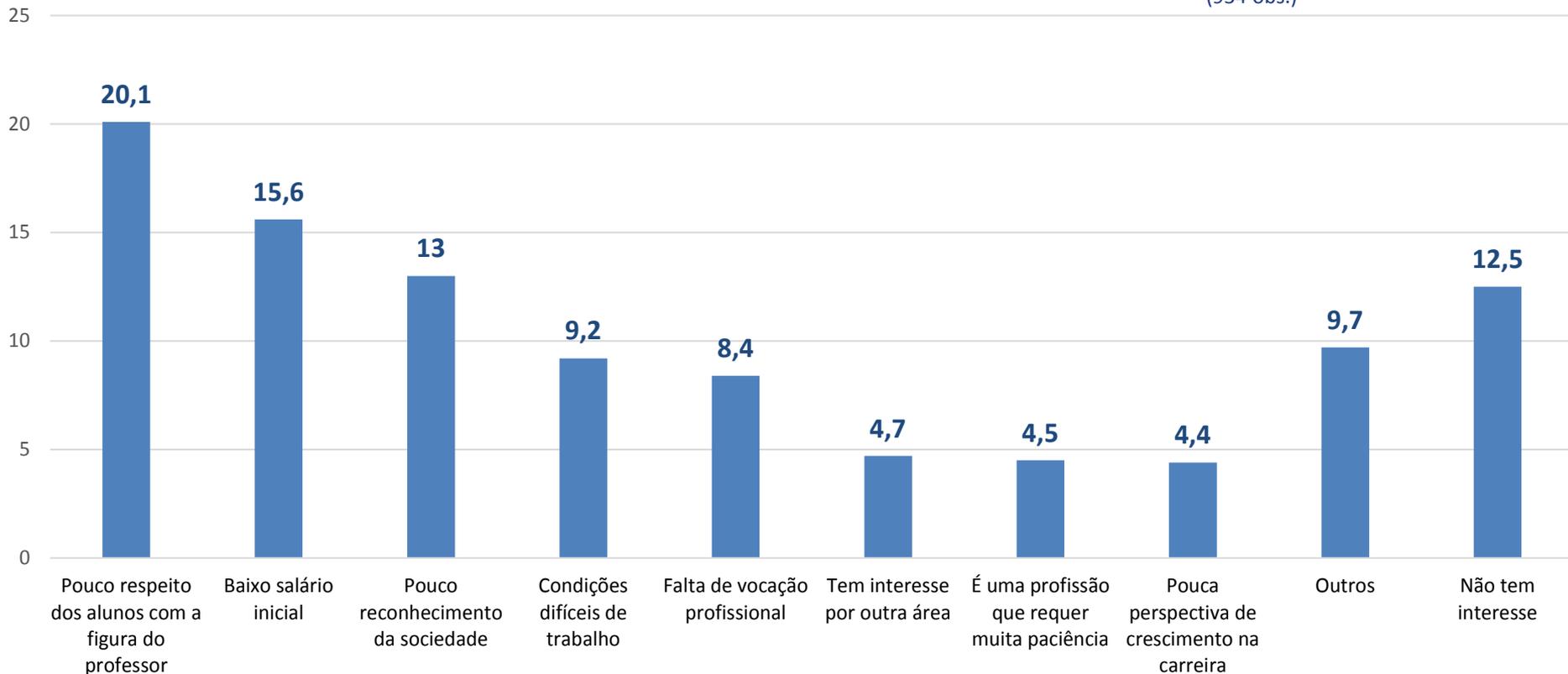


Os principais motivos associados à rejeição da carreira docente são o pouco respeito dos alunos, o baixo salário inicial e o pouco reconhecimento da sociedade.

Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

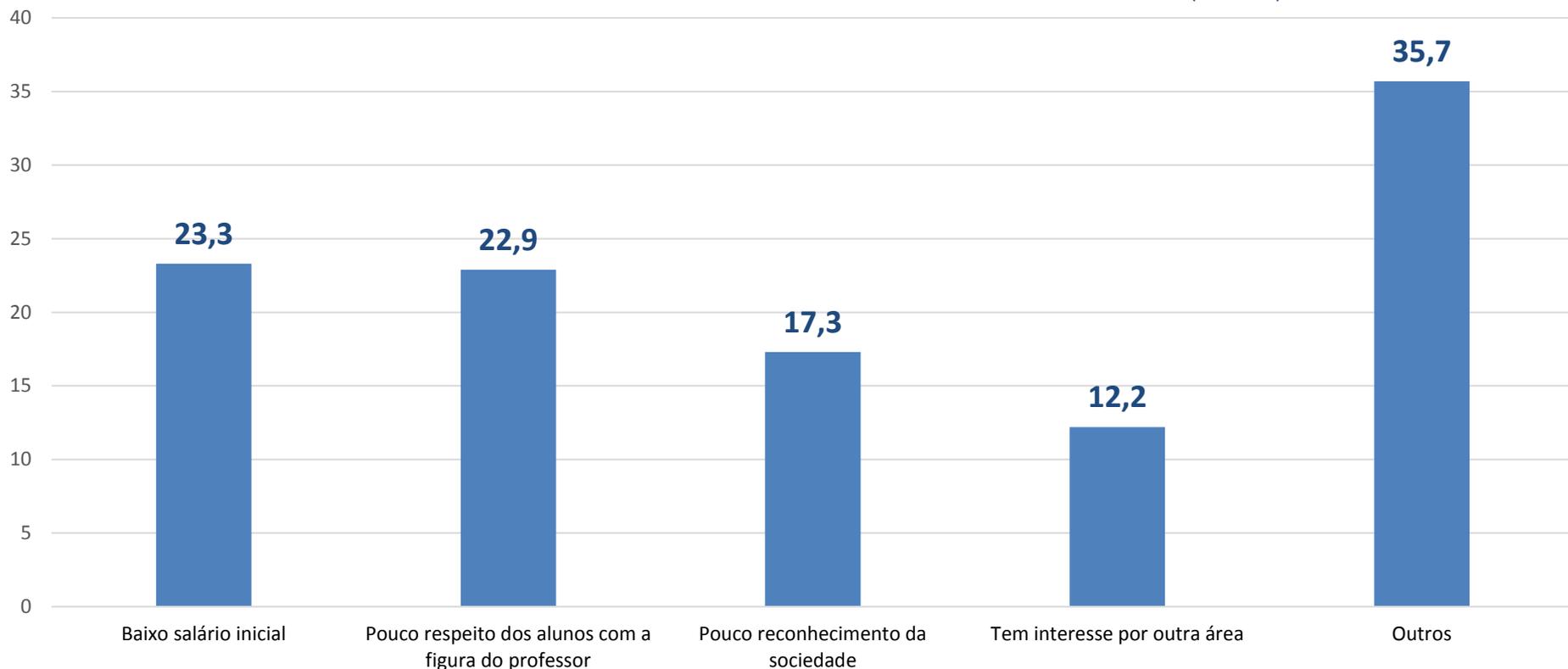
Por quais motivos não pensou em se tornar professor? - Geral

(934 obs.)



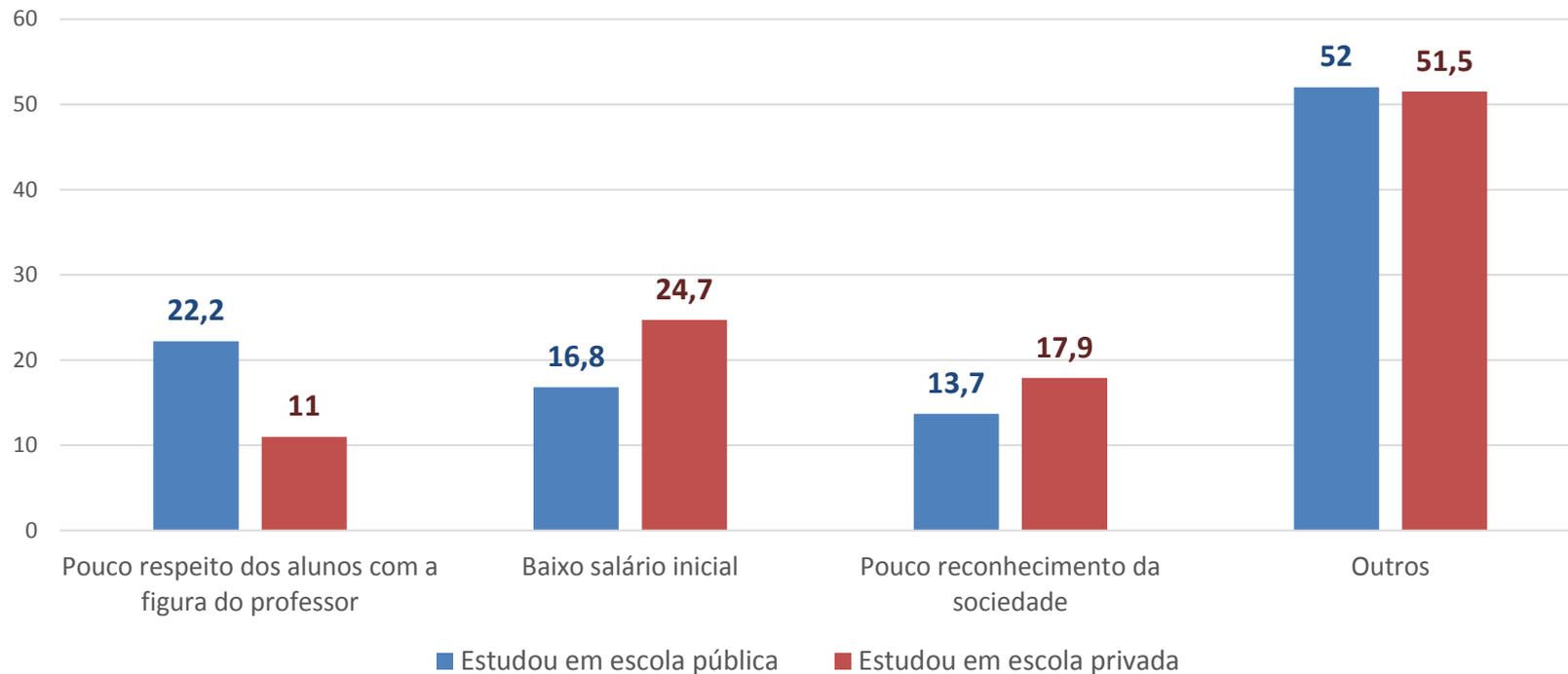
Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

Por quais motivos desistiu de se tornar professor? - Geral (352 obs.)



Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

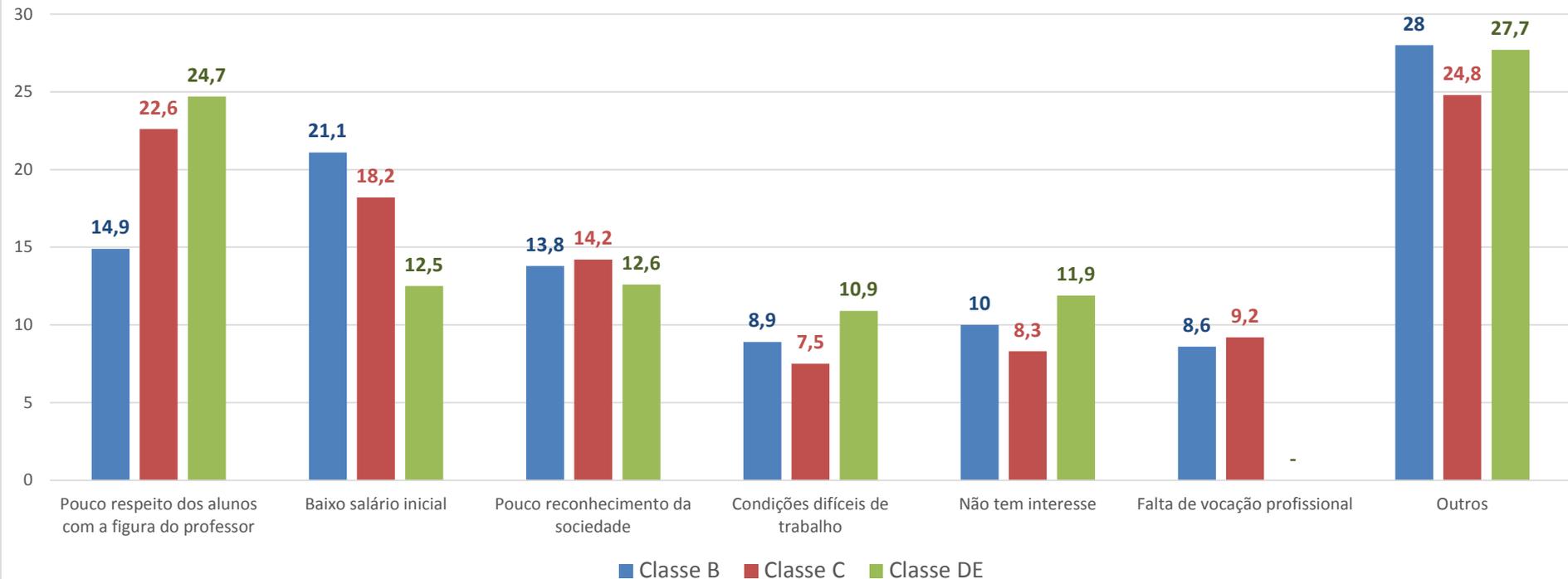
Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - por rede (%)



O baixo salário inicial parece ser um problema de maior relevância para os jovens que estudam ou estudaram em escolas privadas.

Por que desistiu ou não pensou em ser professor?

Por quais motivos desistiu ou não pensou em se tornar professor? - por classe social (%)



Quanto mais elevada a classe social do jovem, mais determinante é o fator salário inicial na desistência. Além disso, é nas classes C e DE o motivo do pouco respeito dos alunos tem maior relevância.

4. Participação social ativa

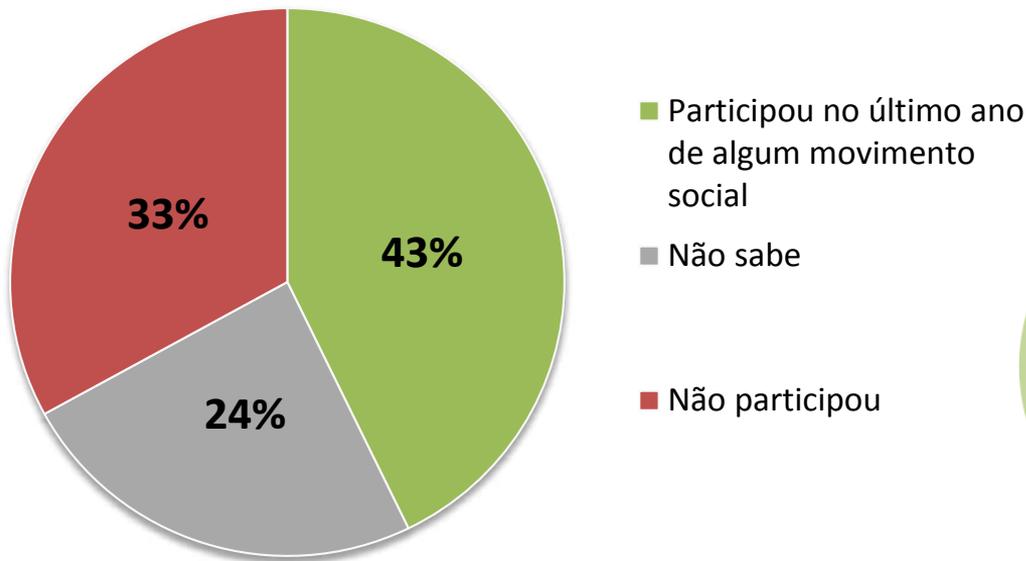


Participação em movimentos sociais no último ano

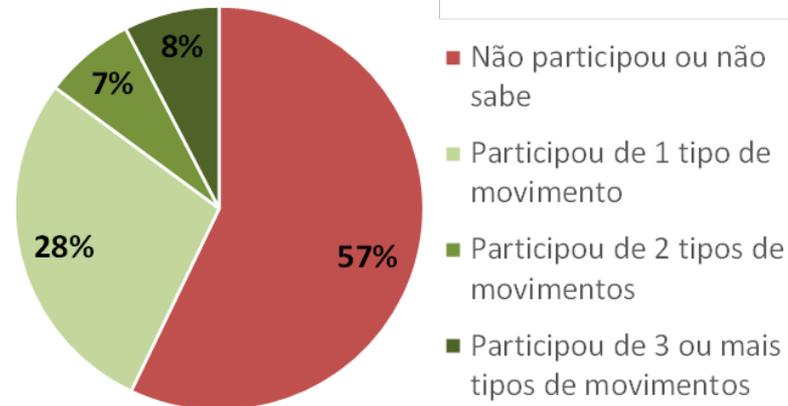
Critério utilizado: % de respostas. Pergunta com respostas estimuladas.



Participação dos jovens de 15 a 19 anos em movimentos sociais

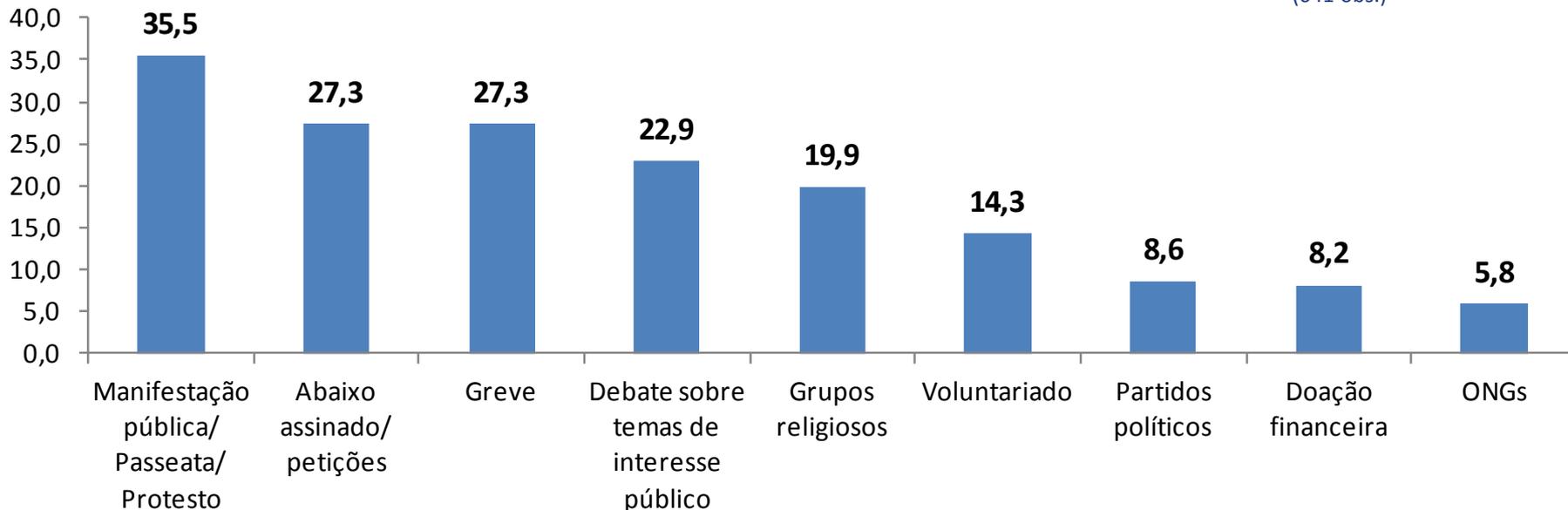


A taxa de participação dos jovens em movimentos sociais no último ano foi de 43%. 8% dos jovens participaram de 3 ou mais tipos de movimentos sociais.

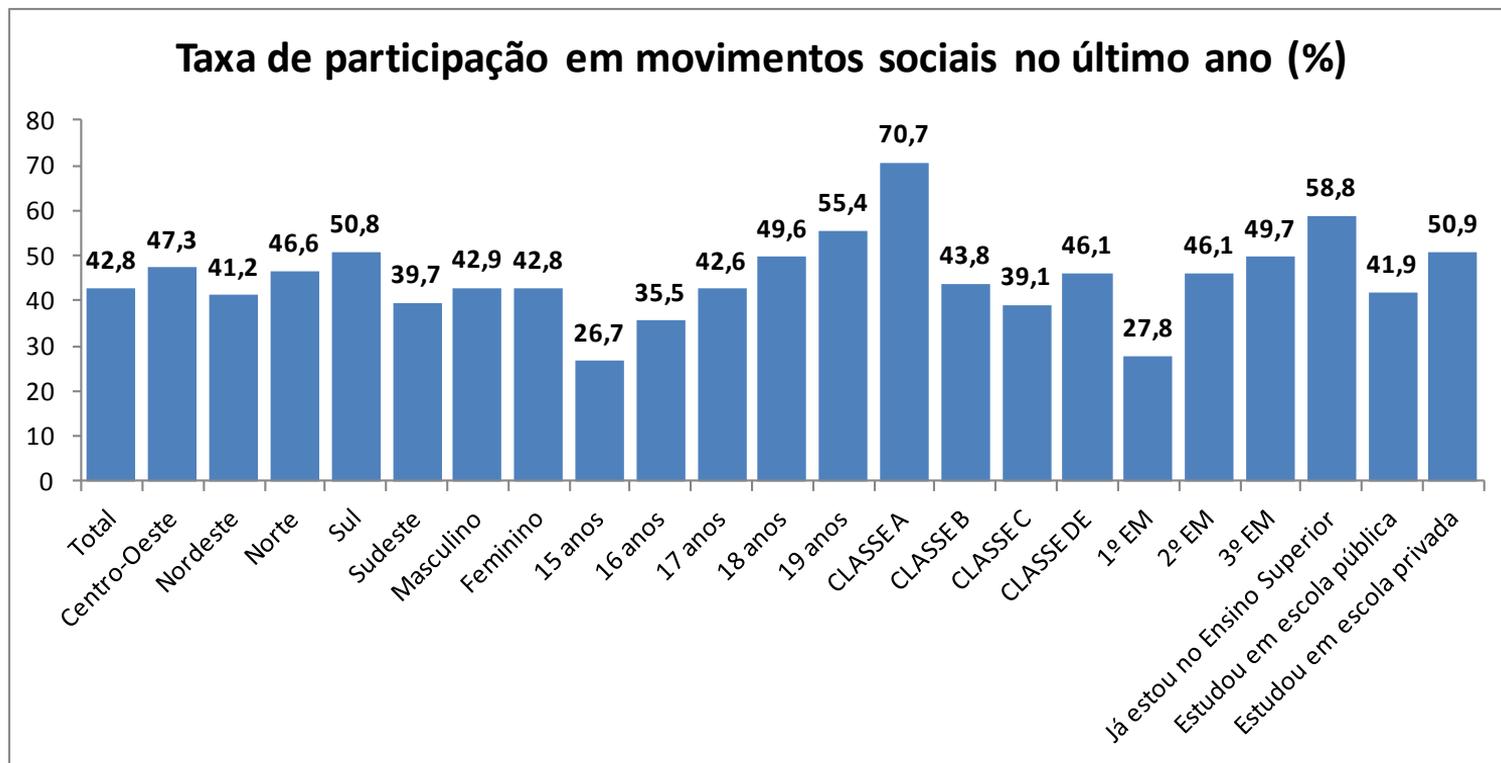


Quem participou de movimentos sociais, do que participou?* (%)

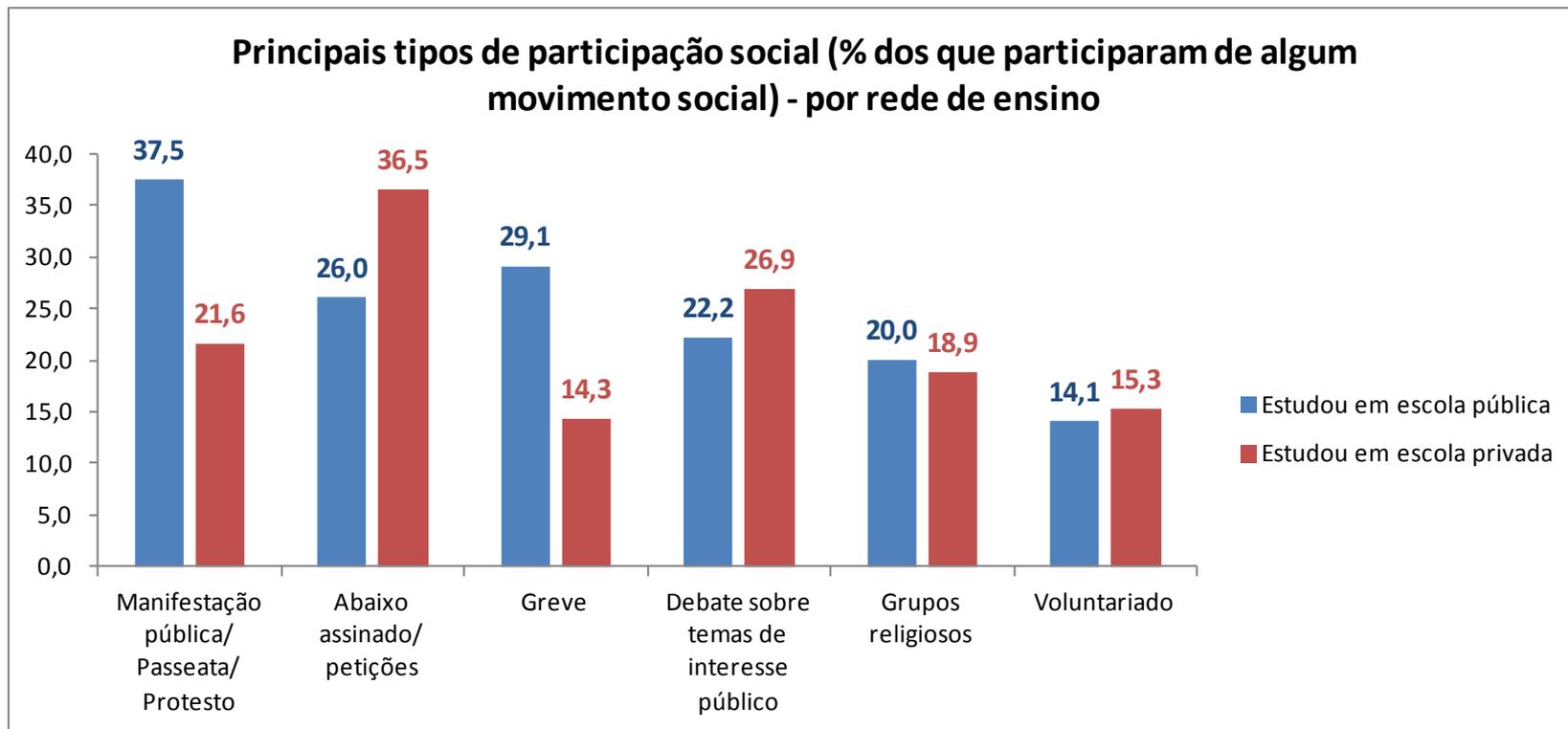
(641 obs.)



* Outras categorias com votação não-representativa: Centro Acadêmico; Ajuda no recolhimento de alimentos para distribuição as famílias atingidas pela enchente; Grupo de organização da escola; Campanha de doação de sangue; Ocupações; Palestras sobre uso de drogas; Doação de bens. Somaram 1%.



A taxa de participação é bastante elevada entre os jovens da classe A e menor entre os jovens da classe C. A taxa se eleva conforme a idade e é semelhante entre os sexos.



Entre quem faz/fez escola pública, as principais formas de participação são manifestações públicas e greves. Na rede privada, são abaixo-assinados e debates sobre temas de interesse público.

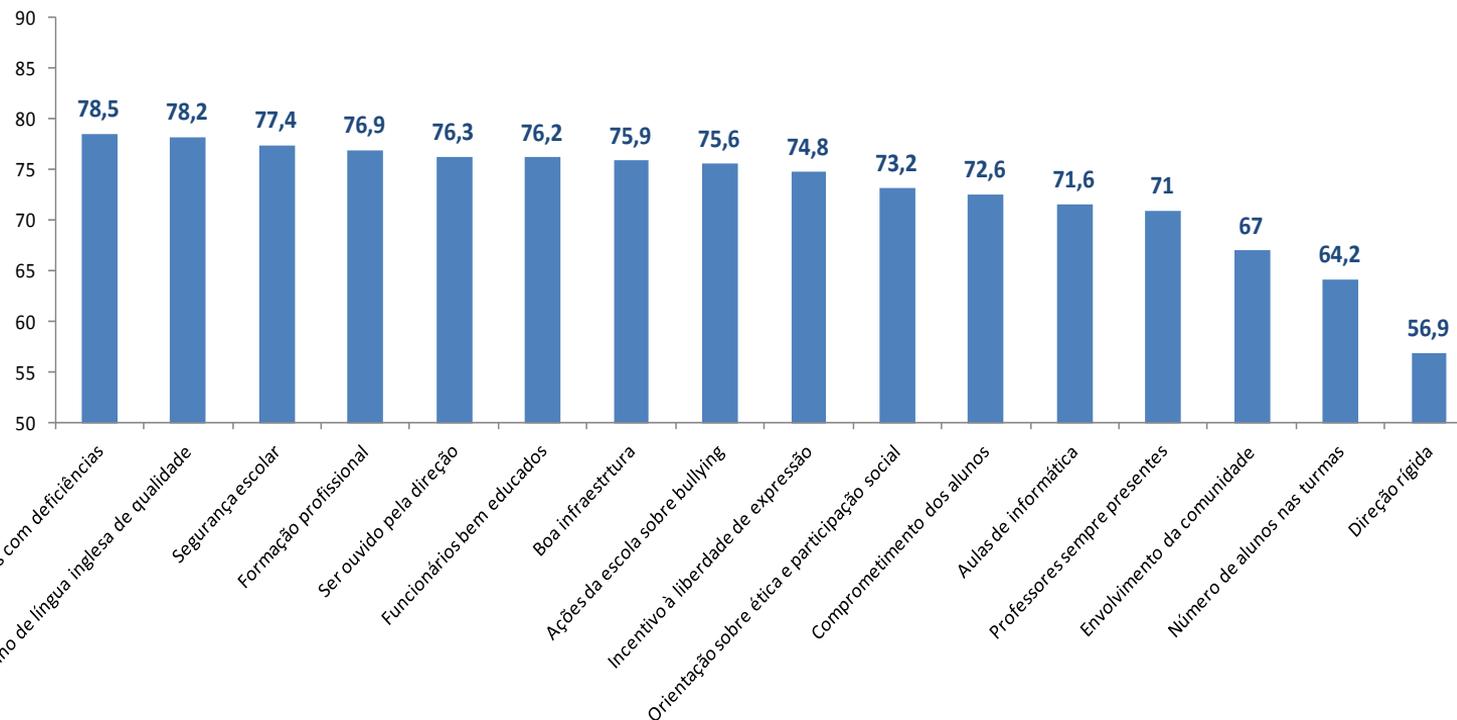
Atributos mais relevantes para os estudantes do Ensino Médio que participaram de greves e protestos públicos

Critério utilizado: % *Top 2 Box*

Taxa dos respondentes que assinalou as notas 9 ou 10 de importância (em uma escala de 0 a 10) para um determinado atributo. Quanto maior o percentual, maior a importância. Perguntas com respostas estimuladas.

Principais atributos para estudantes mobilizados

Principais atributos da escola de Ensino Médio para os estudantes que participaram de protestos públicos ou greves - % Top 2 Box



Os atributos de uma escola do Ensino Médio mais importantes para os jovens que participam de greves e passeatas públicas são atenção às pessoas com deficiência, aulas de inglês de qualidade, segurança escolar, formação profissional e ser ouvido pela direção.

12 fatos de destaque



12 fatos de destaque da pesquisa

1. Os atributos do Ensino Médio considerados mais relevantes pelos estudantes dessa etapa são **elementos básicos** que deveriam ser universais: segurança, atenção às pessoas com deficiência, professores presentes e boa infraestrutura.

2. Os cinco atributos da escola do Ensino Médio que, na opinião dos estudantes, **são mais relevantes e menos satisfatórios** são: segurança, atenção às pessoas com deficiência, infraestrutura, professores presentes e comprometimento dos alunos.

3. Para 70% dos jovens de 15 a 19 anos, a principal motivação para cursar o Ensino Médio é se **preparar para entrar na faculdade** (vestibular).

4. Para 42% dos jovens, a maior dificuldade para continuar os estudos é **financeira**. Dificuldades para seguir adiante é apontada por 86% dos entrevistados.

5. Para 87% dos jovens, matérias dirigidas à formação profissional, técnica e aconselhamento **são muito importantes**.

6. Metade dos estudantes do Ensino Médio Regular ou EJA **não conhece nenhuma** modalidade de Ensino Técnico.

7. O que mais desestimula o interesse do estudante do Ensino Médio Regular ou EJA pelo Ensino Médio Técnico é a dificuldade do **processo seletivo**, a **limitação** de áreas, a **inacessibilidade** geográfica e a baixa valorização do **diploma** de Ensino Técnico.

8. 76% dos estudantes do Ensino Médio estariam dispostos **a trocar um terço das disciplinas comuns por disciplinas técnicas**. A aceitação da proposta é maior na região Nordeste e entre os estudantes das classes B e DE.

12 fatos de destaque da pesquisa

9. A **taxa de participação** dos jovens em movimentos sociais no último ano foi de 43%, sendo que 8% deles participaram de 3 ou mais tipos de movimentos sociais.

10. Os atributos **mais importantes** de uma escola do Ensino Médio para os jovens que participam de greves e passeatas públicas são: atenção às pessoas com deficiência, aulas de inglês de qualidade, segurança escolar, formação profissional e ser ouvido pela direção.

11. Cerca de 25% dos jovens já pensaram em ser professores, **mas desistiram**. Não há muita distinção no recorte para quem ainda está estudando no Ensino Médio.

12. Os principais motivos associados à rejeição da carreira docente são: pouco **respeito** dos alunos, baixo **salário** inicial e pouco **reconhecimento** da sociedade.

As respostas à pesquisa indicam que, para que a escola faça sentido para a juventude, a reformulação do Ensino Médio **deve ser mais ampla** do que as proposições da Lei nº 13.415/2017 (MP nº 746). É preciso considerar as perspectivas dos jovens de continuar os estudos no ensino superior e o interesse na formação profissional, oferecer equidade nas informações sobre as diversas trajetórias possíveis e políticas que apoiem suas escolhas. E é fundamental pensar na trajetória do magistério, já desde o Ensino Médio – considerando, claro, a necessária valorização da carreira docente – para atrair mais jovens para a docência.

Os estudantes dão grande importância para aspectos básicos de segurança, infraestrutura, atenção às pessoas com deficiência e assiduidade dos professores. A alta insatisfação com aulas de informática apontam, novamente, a necessidade de usar a tecnologia de maneira relevante.

As especificidades regionais e sociais apresentam diferenças marcantes, que precisam ser levadas em consideração.

Repensar a etapa não pode ser uma ação dissociada do **diálogo com o jovem**, de suas demandas e suas visões sobre como a escola de Ensino Médio pode ser diferente – mais atrativa e de maior qualidade.

Pesquisa “Repensar o Ensino Médio”

Informações para a imprensa

Barbara Benatti e Camilla Salmazi

(11) 3145-5377 r. 120

barbara@todospelaeducacao.org.br / camilla@todospelaeducacao.org.br

Apoio



Iniciativa



Realização

