

## DOCUMENTO 9

### De acordo com Serin (2018)<sup>1</sup>:

*A aprendizagem centrada no estudante está desafiando a centralidade do professor. Permite que os estudantes construam a própria aprendizagem usando suas experiências e ações. A pedagogia centrada no estudante é baseada em princípios construtivistas e democráticos. **Faz com que os alunos entendam o que aprendem em na sala de aula. Os jovens são estimulados a desenvolver seu pensamento reflexivo e crítico e o senso de responsabilidade.***

*A aprendizagem centrada no professor, por outro lado, se apoia fortemente na teoria behaviorista, baseada na ideia de que mudanças de comportamento são causadas por estímulos externos. Em comparação com a sala de aula centrada no aluno, na sala de aula tradicional os alunos são passivos e respondem a estímulos ambientais. O professor tem a autoridade máxima e está no controle do aprendizado. Por esse motivo, os alunos não têm oportunidades adequadas para desenvolver suas habilidades de pensamento e resolução de problemas.*

(tradução livre e grifo dos autores do curso)

### Prakash Nair (2014)<sup>2</sup> define estes paradigmas como:

*Aprendizagem Centrada nos Estudantes:*

*A aprendizagem centrada no estudante é uma filosofia da educação que se concentra no estudante como um participante ativo da aprendizagem. Sob esse paradigma, todo estudante na escola realiza tarefas e o professor se torna um facilitador. **A expressão aprendizagem centrada no estudante pode ser vista de forma abrangente. Engloba várias práticas de ensino e aprendizagem conhecidas, incluindo aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem***

---

<sup>1</sup> SERIN, Hamdi. *A comparison of Teacher-Centered and Student-Centered Approachs in Educational Settings*. Disponível em: <https://bit.ly/3cFvxkP>

<sup>2</sup> NAIR, Prakash. *Blueprint for Tomorrow: redesign schools for Student-Centered Learning*. Cambridge (Massachusetts): Harvard Education Press, 2014.

personalizada e aprendizagem socioemocional. A aprendizagem centrada no estudante permite que ele direcione seu aprendizado, maximize o próprio potencial e desenvolva habilidades. Habilidades estas que permitem aplicar conhecimentos teóricos para resolver problemas da vida real.

Esse paradigma de aprendizagem não é uma ideia nova. O movimento de educação progressiva que trouxe a aprendizagem centrada no estudante para as escolas é, na verdade, uma invenção do final do século XIX. As contribuições de importantes teóricos da educação, como John Dewey, Jean Piaget, Lev Vygotsky e Maria Montessori, influenciaram muito o movimento ao longo do século XX.

#### Aprendizagem Centrada no Professor

Ao longo da história da educação pública, a aprendizagem centrada no professor tem sido o método dominante empregado pelas escolas. Este modelo pressupõe que, para que os alunos aprendam efetivamente, eles devem ser continuamente dirigidos por um professor. Essa visão sustenta que o principal objetivo da escola é ensinar aos alunos uma quantidade predeterminada de material - a maioria contida nos livros didáticos. **Quanto mais material os alunos conhecem, mais educados eles são.** Os alunos são testados frequentemente para medir até que ponto eles aprenderam. Parte da premissa de que **os alunos começam a escola sabendo muito pouco – são vasos vazios esperando ser preenchidos.** A expectativa é que as escolas bem-sucedidas, centradas no professor, os encham de informações, conhecimentos e habilidades no momento em que sua educação é concluída.

**Sob esse modelo, o professor é responsável por garantir que todos os alunos obtenham o mesmo conhecimento fundamental e essencial. Isso independe de suas diferentes habilidades. As evidências nos mostram que isso é muito difícil de fazer – principalmente em salas de aula onde há grande diversidade de competências e aptidões dos alunos.** É quase impossível para um adulto supervisionar constantemente de vinte a trinta alunos, garantindo que cada um deles receba uma educação personalizada.

(tradução livre e grifos dos autores do curso)

Por outro lado, a *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (Enciclopédia das Ciências da Aprendizagem)<sup>3</sup>, define:

### **Aprendizagem centrada no estudante**

*A aprendizagem centrada no estudante tem sido definida em circunstâncias nas quais o indivíduo determina os objetivos e os meios de aprendizagem, ou ambos. Consequentemente, o indivíduo pode estabelecer objetivos de aprendizagem com poucos ou nenhum limite externo, como é típico no aprendizado informal espontâneo. O indivíduo pode ter acesso apenas a recursos específicos e definidos para buscar objetivos individuais de aprendizado. Exatamente como ocorre durante o aprendizado no tempo livre, mesmo em ambientes formais.*

*Nos casos em que os objetivos de aprendizagem são estabelecidos externamente, como na maioria dos ambientes escolares formais, o indivíduo determina como eles serão buscados. Em essência, **as demandas cognitivas mudam da seleção, processamento e codificação mediados externamente, para a antecipação, busca e avaliação da relevância, com base em necessidades individuais e objetivos únicos.***

(tradução livre e grifo dos autores do curso)